

Nr.3624/07.10.2024

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU”

Comisia de elaborare:

- ✿ **Cristina-Floreta ISSA – director**
- ✿ **Ioana-Anca Drăghici - responsabil comisia pentru curriculum**
- ✿ **Ramona Nicoleta IORDACHE - coordonatorul de proiecte și programe educative școlare si extrașcolare**
- ✿ **Gabriela Bulgăreanu - coordonatoul CEAC**
- ✿ **Liliana Nasser - Reprezentant părinți**

Dezbătut și avizat în CP din data 07.10.2024

Aprobat în CA din data 07.10.2024

Cuprins

Argument	3
Elemente de context	4
<i>Contextul educațional european pentru nivelul liceal este definit de angajamentele comune pentru calitate, incluziune, competențe digitale și cetățenie activă.</i>	4
<i>Acte normative care reglementează învățământul preuniversitar – nivel liceal:</i>	5
Prezentarea unității.....	6
<i>Niveluri acreditate:</i>	6
<i>Istoric</i>	7
<i>Starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală</i>	7
Resursele materiale	7
Spații școlare:	7
Spații administrative:	8
Spații auxiliare:.....	8
Resurse educaționale digitale.....	8
Resurse financiare.....	9
Resursele umane – cadre didactice	10
Resursele umane – personal didactic auxiliar și nedidactic	12
Resursele umane – elevii.....	12
Oferta educațională.....	18
Parteneriate Educaționale și Academice	18
Parteneriate Culturale și Artistice.....	18
Parteneriate cu ONG-uri și Organizații pentru Mediu	19
4. Proiecte STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică).....	19
5. Parteneriate cu Mediul de Afaceri și Stagii de Practică.....	19
6. Proiecte de Voluntariat și Implicare Socială	19
7. Proiecte Sportive și de Sănătate.....	19
8. Proiecte de Dezvoltare Personală și Leadership.....	19
9. Proiecte Ecologice și de Educație pentru Sustenabilitate	20
10. Programe internaționale:.....	20
Valorile școlii	20
Cultura organizațională	21
Analiza SWOT.....	28
Viziune	30
Misiune.....	30
Ținte strategice	31
1. <i>Contextul european și național este stabilit de Rezoluția Consiliului European.</i>	31
2. <i>Țintele strategice la nivel național stabilite în programele și proiectele naționale:</i>	31
3. <i>Ținte strategice ale școlii propuse pentru perioada 2024-2028</i>	34
Plan strategic & Modalități de evaluare	38
I. Implementare a Țintelor propuse	48
Componenta operațională.....	51
Actualizarea și elaborarea PDI –ului.....	53
Monitorizare și evaluare	54
REPERE DE AUTOEVALUARE.....	54

Argument

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al **Liceului Teoretic „Constantin Brâncoveanu”** este un instrument esențial pentru stabilirea unei direcții clare de evoluție a instituției, având în vedere schimbările legislative recente din domeniul educațional și necesitatea de a asigura o educație de calitate elevilor.

Într-un context marcat de provocări economice, tehnologice și sociale, acest plan va ghida activitatea școlii în următorii ani (2024-2028), asigurând o dezvoltare sustenabilă și coerentă.

Astfel, prin prezentul document managementul unității își concentrează atenția asupra finalităților educației definite de legislația școlară (*dobândirea de abilități, atitudini, competențe*) și particularizează procesul educațional oferit de **Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu”**, aducându-și contribuția proprie în funcție de: contextului în care funcționează liceul, de grupurile de interes (*așteptările și nevoile acestora*), de resursele disponibile, precum și de partenerii educaționali.

Analiza atentă și detaliată a activității și a rezultatelor obținute în anii școlari anteriori a motivat pe deplin, prin concluziile ei semnificative, orientarea proiectării strategice către direcții importante precum: valorizarea rezultatelor învățării și a mediului școlar în vederea asigurării stării de bine și creșterea relevanței educației în comunitatea din care face parte liceul prin dezvoltarea serviciilor oferite comunității, valorificarea succeselor obținute în activitatea educațională, valorizarea resurselor umane și a bazei materiale, precum și a parteneriatului educațional implementat cu mediul universitar, mediul de afaceri, autoritățile statului și comunitatea ocală.

Analiza detaliată a activității și rezultatelor din anii școlari anteriori a evidențiat, prin concluziile sale semnificative, necesitatea orientării strategice către direcții esențiale, precum:

- îmbunătățirea accesului la educație de calitate susținută de tehnologie
- valorificarea rezultatelor învățării și a mediului școlar pentru a asigura bunăstarea educațională a elevilor și atingerea excelenței în educație
- creșterea relevanței educației în rândul elevilor și crearea de noi oportunități de dezvoltare

Aceasta se va realiza prin extinderea serviciilor oferite comunității, capitalizarea succeselor educaționale și utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale disponibile.

Dezvoltarea noului PDI 2024-2028 este motivată de mai multe nevoi esențiale:

1. **Îmbunătățirea continuă a calității educației:** Este imperativ să ne asigurăm că elevii beneficiază de un mediu educațional stimulativ, care să favorizeze atât performanța academică, cât și dezvoltarea competențelor socio-emoționale.
2. **Adaptarea la noile tehnologii (AI) și metode pedagogice:** Tehnologia joacă un rol din ce în ce mai important în educație, iar implementarea de soluții digitale inovative poate îmbunătăți semnificativ procesul de predare-învățare.
3. **Valorizarea infrastructurii școlare:** Îmbinarea infrastructurii fizice și digitale în procesul educațional este necesară pentru a oferi un spațiu adaptat nevoilor elevilor și profesorilor. Astfel vom planifica infrastructura existentă, astfel încât să asigurăm un mediu propice pentru învățare și dezvoltare personală.

4. **Promovarea parteneriatelor comunitare:** O colaborare strânsă cu părinții, absolvenții, mediul universitar, mediul de afaceri, autoritățile locale și alte organizații educaționale va asigura succesul școlii.
5. **Asigurarea incluziunii și echității în educație:** Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” va asigura un spațiu incluziv, în care elevii, indiferent de mediul lor socio-economic, au acces egal la educație.

În concluzie, PDI-ul 2024-2028 reprezintă nu doar un document formal, ci un angajament pe care ni-l asumăm cu toții – profesori, elevi, părinți și parteneri educaționali – pentru a asigura obținerea rezultatelor așteptate.

Elemente de context

Contextul educațional european pentru nivelul liceal este definit de angajamentele comune pentru **calitate, incluziune, competențe digitale și cetățenie activă**.

Programele și inițiativele europene au ca scop îmbunătățirea accesului la o educație echitabilă și de calitate, pregătindu-i pe tineri pentru provocările economice, sociale și ecologice ale viitorului. Aceste direcții prevăd politici, practici și standarde care ghidează dezvoltarea și îmbunătățirea educației în toate statele membre ale Uniunii Europene în așa numitul **Spațiului European al Educației** cu rolul de a asigura coerență și eficiență educației.

Aceste aspecte sunt materializate în câteva direcții clare:

- **Cadrul European al Calificărilor (EQF)**, care facilitează recunoașterea și comparabilitatea calificărilor între țările membre
- **Curriculum orientat spre competențe cheie:** competențele digitale, competențele lingvistice, competențele matematice și științifice, competențele civice și sociale, gândirea critică și capacitatea de rezolvare a problemelor.
- **Sistemul dual VET** care permite o flexibilitate mai mare pentru elevi și răspunde mai bine nevoilor economiei și ale societății.
- **Mobilitate și cooperare europeană: Erasmus+, eTwinning** care permit școlilor să colaboreze la nivel european prin proiecte comune, schimb de bune practici și dezvoltarea unei rețele de colaborare între instituții educaționale din diferite țări.
- **Planului de acțiune pentru educația digitală (2021-2027)**, educația liceală din Europa se concentrează pe integrarea tehnologiei în procesul de învățare
- **Sustenabilitate și educație pentru cetățenie activă**
- **Evaluare și monitorizare:** țările europene participă la studii internaționale, precum **PISA (Programul Internațional de Evaluare a Elevilor)**, pentru a evalua competențele elevilor la nivel global și a identifica zonele în care este nevoie de îmbunătățiri.

Contextul educațional național este marcat de numeroase provocări, dar și de oportunități. Deși există progrese importante în reformarea și modernizarea sistemului de învățământ, persistă probleme precum inechitatea, infrastructura deficitară și rezultatele școlare sub medie.

De asemenea, obstacole majore în educația din România sunt reprezentate de: **diferențele dintre mediul rural și mediul urban**, rată mai mare de abandon școlar la grupurile vulnerabile și **abandon școlar timpuriu**.

La debutul anului școlar 2024-2025, educația se află în plină reformă legislativă. Legea învățământului a fost adoptată începând cu anul școlar 2023-2024 fapt ce a determinat modificări subsecvente ale legislației educației.

Aspectele legislative importante cu care debutează anul școlar 2024-2025 sunt modificarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5 nr. 5.707/2024, precum și modificarea Statutului elevului aprobat prin Ordinul ministrului nr. 5.707/2024. Astfel au fost modificate aspecte precum:

- Organizarea internă a unității școlare – structurile funcționale (atribuții, autoritate și responsabilități), organizarea procesului didactic (modular)
- Formarea și dezvoltarea personalului didactic (dezvoltarea în cariera didactică și perfecționarea personalului de predare)
- Drepturile și responsabilitățile elevilor și profesorilor, sancțiunile și recompensele elevilor (burse și stimulente)
- Evaluarea elevilor și examenele naționale (calendarele examenelor, calendarul competițiilor și concursurilor școlare)

Acte normative care reglementează învățământul preuniversitar – nivel liceal:

- Legea Învățământului nr. 198/2023 și legislația subsecventă acesteia,
- Ordinului Ministerului Educației nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5 nr. 5.707/2024
- OME Nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- Legea nr. 53 / 2003 – Codul Muncii, republicată cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN Nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare
- HG. nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare, HG nr. 631/2022

- HOTĂRÂRE nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație cu modificările și completările ulterioare HG nr. 649/2022
- Statutul elevului aprobat prin Ordinul ministrului nr. 5.707/2024
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030).
- Proiectul „România educată” Viziune și strategie 2018-2030 și Planul Național de Reformă 2021, Planul Național de Redresare și Reziliență - Reforme și investiții.
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității din anii școlari 2023-2024;
- Studiul diagnostic privind dezvoltarea pentru perioada 2020 – 2024
- Rapoartele de autoevaluare privind asigurarea internă a calității din anii școlari 2023-2024;

Prezentarea unității

Denumirea: Liceul Teoretic „ <i>Constantin Brâncoveanu</i> ”
Adresă poștală: str. Pajurei, nr. 9, sector 1, Bucureștu Cod poștal: 013155
Telefon: 021.667.08.90 Email: lt_constantin_brancoveanu@yahoo.com
CIF: 4505413
Cod SIIR: 4061100384
Website: www.liceul-brancoveanu.ro
Data înființării unității de învățământ: 1954
Actul de înființare al unității de învățământ: 1954
Autorizație sanitară: Nr. 537/10.04.2015

Niveluri acreditate:

Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Specializări	Acreditări / Oportunități de certificare
Liceal	Teoretică	Uman	<input checked="" type="checkbox"/> Filologie	☞ Atestat evaluare periodică ARACIP 3983/30.12.2016
			<input checked="" type="checkbox"/> Științe sociale	
		Real	<input checked="" type="checkbox"/> Matematică- Informatică	☞ Centru de testare ECDL 02.02.2004
			<input checked="" type="checkbox"/> Științe ale naturii	☞ Centru ECDL de excelența AI -2024
				☞ Școală Ambassador a Parlamentului European
				☞ Oracle Academy

Istoric

Liceul s-a înființat în anul 1954 și a funcționat cu următoarele denumiri:

- ✚ 1954 - 1956 – Școala Medie Mixtă Nr. 6 – Costeasca
- ✚ 1956-1972 - Liceul Teoretic Nr. 6, care în 1961 se mută în noul local din Cartierul Pajura unde funcționează și astăzi
- ✚ 1972-1976 – Liceul Teoretic „Dumitru Petrescu”
- ✚ 1976-1990 – Liceul Industrial „Dumitru Petrescu”
- ✚ 1990- prezent – Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu”

Starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală

Unitatea școlară se întinde pe o suprafață amplă, cu două corpuri de clădire bine integrate în spațiu: un corp cu două nivele, unde se țin cursurile, și o sală de sport. Curtea școlii deține un spațiu verde foarte generos, oferind un mediu de recreere destinat atât elevilor, cât și personalului.

Printre atracțiile principale se numără un dom geodezic, un loc modern și inovator, ideal pentru activități educative și de relaxare. Întreg spațiul verde este dotat cu bănci unde elevii pot să se odihnească sau să socializeze în timpul pauzelor.

Pentru cei care iubesc mișcarea, există aparate de fitness în aer liber, accesibile oricui dorește să facă exerciții într-un cadru relaxant. Nu lipsesc nici mesele de șah, unde atât elevii cât și profesorii pot să-și pună la încercare mintea, în pauzele liniștite dintre ore.

Terenul de sport oferă facilități pentru diverse activități sportive: un mini teren de fotbal pentru antrenamente dinamice, trei terenuri de baschet pentru jocuri de echipă și o pistă de alergare bine întreținută, perfectă pentru exerciții de viteză și rezistență.

Resursele materiale

Resursele materiale ale unei școli reprezintă fundația fizică pe care se bazează toate activitățile educaționale și extracurriculare. Ele includ toate bunurile fizice și infrastructura necesară pentru desfășurarea activităților școlare și extracurriculare și sunt esențiale pentru a asigura un mediu de învățare eficient, sigur și plăcut, oferind atât elevilor, cât și personalului didactic toate instrumentele necesare pentru a excela în activitatea școlară. O gestionare corectă a lor contribuie semnificativ la succesul educațional al școlii.

Spații școlare:

Nr. Crt.	Tip spațiu	Număr	Suprafață (mp)
1	Săli de clasă	2	60
2	Cabinete (engleză, franceză, istorie, geografie etc.)	20	1013,50
3	Laboratoare (fizică, chimie, biologie, informatică, CBLAB)	6	377,13
4	Cabinet consiliere	1	15,99
5	Teren de sport marcat pentru practicarea sporturilor: fotbal, baschet, pista alergare.	1	2583

Spații administrative:

Nr crt.	Tip spațiu	Număr	Suprafață (mp)
1	Birou director	1	21,30
2	Birou director adjunct	1	16,74
3	Secretariat	1	32,86
4	Contabilitate	1	16,74
5	Arhivă	2	16,79
6	Cabinet CEAC	1	16,74
7	Punct termic	1	57,16
8	Cancelarie	1	49,97
9	Administrație	1	15,99
10	Administrație	1	8,40

Spații auxiliare:

Nr crt	Tip spațiu	Număr	Suprafață (mp)
1	Biblioteca	1	49,47
2	Anexe (chimie, biologie, fizică)	3	39,82
3	Cabinet medical (medicină generală, stomatologic)	2	31,98
4	Grupuri sanitare (1 pentru persoane cu dizabilități)	7	115,54
5	Administrație	1	8,4
1	Magazii	2	62
2	Birou profesori	1	12
3	Arhivă	1	8
4	Fost atelier	1	311,74
1	Grupuri sanitare/ vestiare	2	57,60

Resurse educaționale digitale

- **Acces la internet și dispozitive electronice:** Elevii și profesorii au acces la internet de mare viteză și la dispozitive electronice (laptop și PC) în toate spațiile școlare pentru a facilita procesul educațional digital. De asemenea cadrele didactice pot folosi laboratorul de TIC la alte discipline decât Informatică și TIC. Sălile de clasă sunt dotate cu table SMART conectate la internet.
- **CBLAB** - Educația virtuală este o componentă strategică a Liceului Teoretic „*Constantin Brâncoveanu*” care vizează creșterea relevanței educației la toate nivelurile de formare prin utilizarea elementelor multimedia. Educația virtuală necesită personalizare, conectivitate, diversificare a resurselor și familiarizare cu rețelele online pentru a facilita fluxul și schimbul de informații. Adaptarea sistemului de educație și formare la evoluția tehnologică reprezintă pentru liceul nostru o preocupare continuă. Demersurile noastre referitoare la dezvoltarea și digitalizarea sistemului de învățământ sunt materializate prin realizarea unui spațiu de învățare modern în cadrul căruia sunt prezente tehnologiile și aplicații software educaționale de ultimă generație. Experimentele

sunt dedicate mai multor materii, respectiv: biologie, fizică, științe și chimie. Este foarte important că îmbinăm mai multe domenii precum: educație, IT, didactica modernă și pedagogia.

Avantajele CB Lab:

- Timpul scurt de efectuare a experimentelor;
 - Elevii pot efectua experimentele ori de câte ori au nevoie;
 - Renunțarea la materialele didactice clasice (eprubete, soluții chimice etc.);
 - Experimentele sunt adaptate curriculumului național pentru liceu;
 - Elevii învață mai bine având posibilitatea de a pune în practică partea teoretică;
 - Realitatea virtuală inspiră, stârnește imaginația și încurajează gândirea creativă;
 - Este susținută colaborarea între elevi și stimulează implicarea activă a acestora în procesul instructiv-educativ.
- **Platforme educaționale:** La nivelul școlii este funcțională platforma Google Classroom și se utilizează catalogul electronic, profesorii își pot crea clase virtuale și pot încărca materiale și suport educațional pentru a sprijini învățarea în afara orelor de curs.
 - **Licențe educaționale:** sunt esențiale pentru a oferi acces la tehnologie și conținut digital, susținând învățarea modernă, atât în sălile de clasă, cât și în mediul online. La nivelul Liceului Teoretic „Constantin Brâncoveanu” pentru anul școlar curent există licențe VR (40 buc), Office (180 Buc), Windows (180 buc.), Bitdefender (150 buc) etc.

Resurse financiare

Resursele financiare ale unei școli trebuie să acopere toate necesitățile administrative, educaționale și operaționale, pentru a asigura buna funcționare a instituției și a oferi elevilor și personalului un mediu de învățare optim. Principalele articole bugetare pentru care se asigură anual finanțare sunt:

1. Cheltuielile de personal

- Profesori și personal didactic: Acoperirea salariilor pentru cadrele didactice.
- Personal auxiliar și nedidactic: Salariile pentru personalul auxiliar (secretari, bibliotecari, informatician) și nedidactic (îngrijitori, personal de întreținere, paznici).

2. Costuri administrative și operaționale

- Utilități: Electricitate, apă, gaz, încălzire, internet și alte servicii necesare pentru funcționarea zilnică a școlii.
- Costuri de întreținere: Întreținerea clădirilor școlare, reparații, curățenie, achiziții de materiale igienico-sanitare.
- Achiziția și întreținerea echipamentelor: Computere, proiectoare, imprimante, echipamente de laborator, mobilier școlar.

3. Materiale didactice și educaționale

- Consumabile și materiale didactice/auxiliare curriculare: Cumpărarea sau actualizarea materialelor didactice pentru elevi și profesori.
- Software educațional și licențe: Abonamente/licențe/aplicații/platforme necesare pentru predare, managementul cursurilor și resursele digitale.

- Echipamente sportive și recreative: Materiale pentru orele de educație fizică și activități extracurriculare.

4. Dezvoltarea profesională a personalului

- Cursuri și formare continuă: Fonduri pentru participarea profesorilor la cursuri de formare profesională, conferințe sau alte activități educative care îmbunătățesc calitatea predării.

5. Activități extracurriculare și proiecte școlare

- Vizite tematice: Finanțarea activităților educative în afara sălii de clasă
- Proiecte și evenimente: Organizarea de evenimente școlare, proiecte comunitare sau activități extrașcolare.

6. Fonduri pentru infrastructură și modernizare

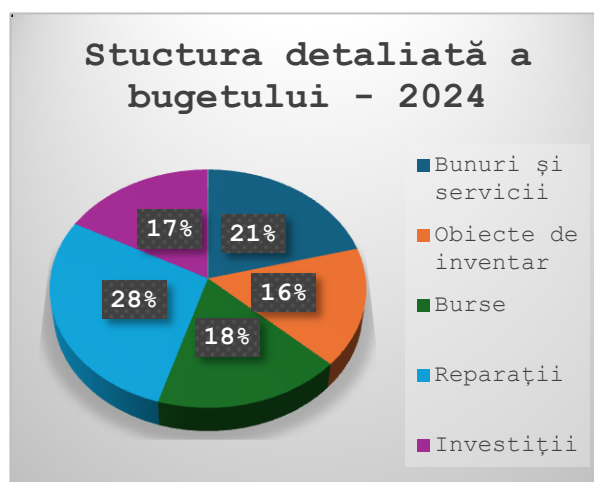
- Renovarea clădirilor și lucrări de reparații și igienizare.
- Proiecte de modernizare tehnologică: Achiziția de echipamente și tehnologii noi pentru a adapta procesul de învățământ la cerințele actuale.

7. Burse și alte ajutoare pentru elevi

- Burse pentru elevi: Resurse financiare alocate pentru sprijinirea elevilor cu rezultate excelente sau pentru cei care provin din familii cu venituri reduse.

Gestionarea eficientă a resurselor financiare asigură faptul că școala poate funcționa la capacitate maximă, oferind atât condiții de predare optime, cât și oportunități extinse pentru elevi și profesori.

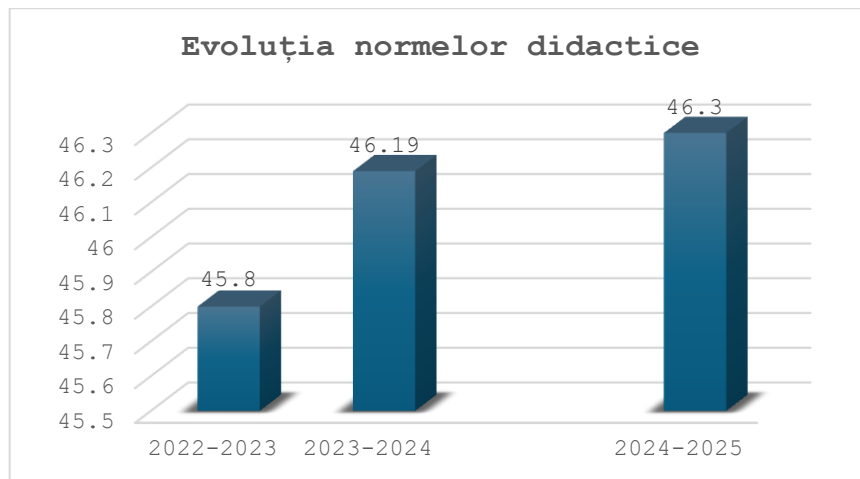
Capitol bugetar	Suma alocată
Bunuri și servicii	2.088.370 lei
Obiecte de inventar	1.610.500 lei
Burse	1.776.180 lei
Reparații	2.830.000 lei
Investiții	1.705.000 lei



Resursele umane – cadre didactice

Rolul cadrelor didactice într-o școală este unul central și esențial pentru dezvoltarea și educația elevilor. Profesorii nu doar transmit cunoștințe elevilor, ci și modelează personalități, influențează valori și contribuie la formarea caracterului tinerilor. La nivelul Liceului Teoretic "Constantin Brâncoveanu", conform planului de școlarizare asumat pentru anul școlar 2024-2025, sunt 46,3 norme didactice. Acestea sunt în totalitate acoperite cu profesori calificați.

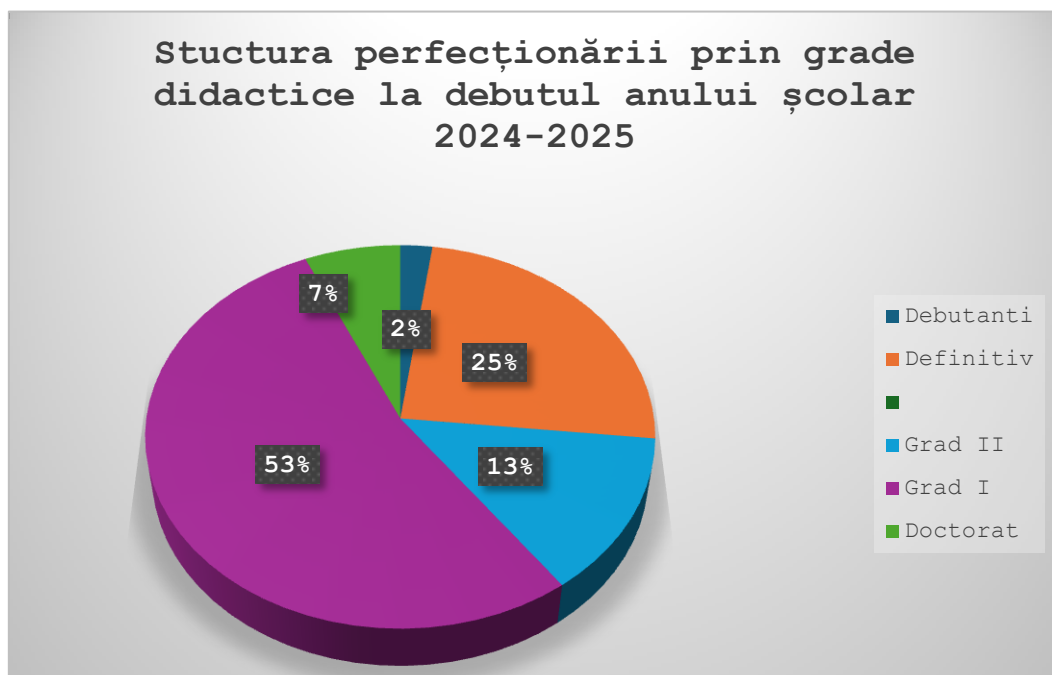
2022-2023	2023-2024	2024-2025
44	44	45



Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	45	
Numărul de cadre didactice calificate	45	100%
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală – procent 8%	4	8%

În graficul de mai jos se poate observa că majoritatea profesorilor din unitate sunt bine pregătiți (53% dețin gradul didactic I), având nu doar cunoștințe academice, ci și abilități pedagogice de notorietate.

Debutanti	Def	Grad II	Grad I	Doctorat	Total
1	11	6	24	3	45



Resursele umane – personal didactic auxiliar și nedidactic

Personalul didactic auxiliar și nedidactic contribuie la crearea unui mediu sigur, bine organizat și eficient, în care profesorii se pot concentra pe actul educațional, iar elevii pot învăța în condiții optime. La nivelul Liceului Teoretic „Constantin Brâncoveanu” au fost normate următoarele posturi:

- 1 administrator de patrimoniu
- 1 secretar șef
- 1 analist programator
- 1 bibliotecar
- 1 fochist

Resursele umane – elevii

Elevii reprezintă resursa umană esențială, deoarece ei sunt scopul central al sistemului educațional și contribuie activ la mediul de învățare. Rolul lor ca resursă umană este de a acumula cunoștințe, abilități și competențe pe care le vor aplica mai târziu în viața personală și profesională.

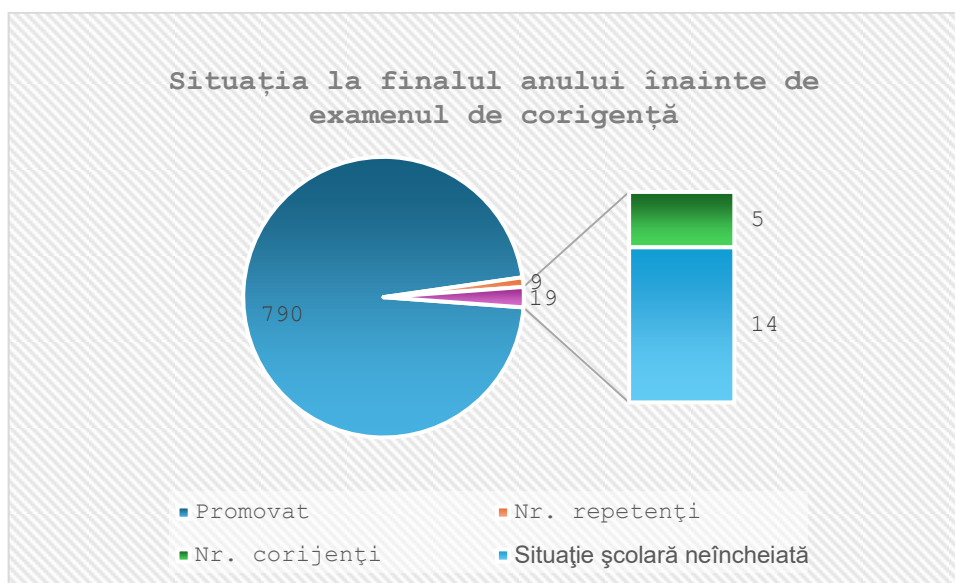
Prin interacțiunile lor, se dezvoltă un mediu care reflectă societatea modernă, promovând incluziunea, toleranța și diversitatea. Această diversitate stimulează și inovația în educație, deoarece profesorii sunt nevoiți să adapteze metodele și materialele didactice pentru a răspunde nevoilor fiecărui elev. De asemenea ei influențează reputația și identitatea unei școli prin rezultatele lor academice și prin participarea la activități extracurriculare, cum ar fi concursuri, olimpiade sau competiții sportive. Succesul lor reflectă calitatea educației oferite de școală și contribuie la imaginea instituției în comunitate.

Din aceste considerente Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” acordă o importanță deosebită analizei rezultatelor obținute de elevi, aspect care are un rol semnificativ în formarea valorilor și identității liceului, influențând calitatea procesului educațional din unitate.

2022-2023		2023 – 2024		2024-2025	
824 elevi		812 elevi		820 elevi	
Nr clase/profil	Nr clase/profil	Nr clase/profil	Nr clase/profil	Nr clase/profil	Nr clase/profil
Uman/ Filologie/ Științe sociale	Real/ Matematică- informatică/ Științe ale naturii	Uman/ Filologie/ Științe sociale	Real/ Matematică- informatică/ Științe ale naturii	Uman/ Filologie/ Științe sociale	Real/ Matematică- informatică/ Științe ale naturii
16	12	16	12	16	12

În ceea ce privește situația școlară la finalul anului 2023-2024 se poate constata:

<i>Situația la final de an, înaintea examenului de corigență</i>				<i>Situație finală, după examenul de corigență</i>	
	<i>Nr. repetenți</i>	<i>Nr. corijenți</i>	<i>Situație școlară neîncheiată</i>	<i>Nr. repetenți</i>	<i>Situație școlară neîncheiată</i>
Filologie	3	2	6	4	0
Științe sociale	2	3	3	2	0
Matematică informatica	1	0	4	1	0
Științe ale naturii	3	0	1	4	0
Total	9	5	14	11	0



În ceea ce privește rezultatele la Examenul Național de Bacalaureat din anul școlar 2023 - 2024:

În anul școlar 2023-2024, la Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” s-a implementat pilotarea curriculară după modelul Lazăr, aplicată exclusiv elevilor din clasele a XII-a. Această inițiativă a avut ca scop adaptarea procesului educațional pentru elevii aflați în an terminal, asigurând o pregătire optimizată pentru examenul de Bacalaureat și o tranziție mai ușoară către învățământul superior sau piața muncii. **Schimbările curriculare au fost implementate doar în modulele 4 și 5**, iar modificările au inclus metode de predare interactive, evaluare personalizată și curriculum flexibil.

Analiza și interpretarea rezultatelor elevilor din clasele a XII-a, anul școlar 2023-2024

Totalul elevilor înscriși este de **214**, iar situația este următoarea:

Promovați: 205 elevi

Nepromovați: 8 elevi

Absenți: 1 elev

Proporția promovării:

Folosind matematica modulară, putem calcula procentul elevilor care au promovat:

$$\text{Promovați} = \frac{205}{214} \approx 95.79\%$$

Deci, aproximativ 95.79% dintre elevi au promovat, iar restul de 4.21% au fost nepromovați sau absenți.

Analiza pe discipline

Pentru fiecare disciplină, vom analiza numărul de promovați și nepromovați, dar și procentul de promovare. Aceste date ne permit să realizăm o comparație între discipline.

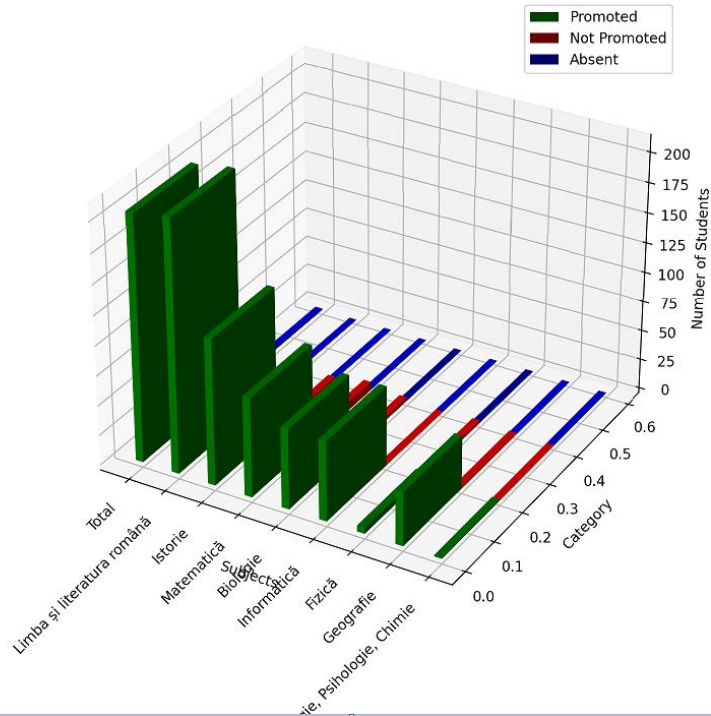
Disciplina	Promovați	Nepromovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	210	4	$\frac{210}{214} \times 100 = 98.13\%$
Istorie	122	2	$\frac{122}{124} \times 100 = 98.39\%$
Matematică	83	7	$\frac{83}{90} \times 100 = 92.22\%$
Biologie	67	3	$\frac{67}{70} \times 100 = 95.71\%$
Informatică	67	0	$\frac{67}{67} \times 100 = 100\%$
Fizică	5	2	$\frac{5}{7} \times 100 = 71.43\%$
Geografie	45	1	$\frac{45}{46} \times 100 = 97.83\%$
Logică	37	0	$\frac{37}{37} \times 100 = 100\%$
Sociologie	32	0	$\frac{32}{32} \times 100 = 100\%$
Psihologie	9	0	$\frac{9}{9} \times 100 = 100\%$
Chimie	1	0	$\frac{1}{1} \times 100 = 100\%$

Din tabelul de mai sus, observăm că:

Disciplinele cu promovare 100% sunt: Informatică, Logică, Sociologie, Psihologie, Chimie.

Matematica și Fizica sunt disciplinele cu cele mai scăzute rate de promovare, respectiv 92.22% și 71.43%.

3D Histogram of Student Promotion by Subject



Interpretarea histogramei 3D:

1. Axa X reprezintă disciplinele de studiu, inclusiv totalul general.
2. Axa Y reprezintă categoriile: promovați (verde), nepromovați (roșu) și absenți (albastru).
3. Axa Z reprezintă numărul de elevi din fiecare categorie.

Observații principale:

1. Totalul general: Se observă clar că majoritatea covârșitoare a elevilor au promovat (bara verde înaltă), cu un număr mic de nepromovați și un singur absent.
2. Limba și literatura română: Are cel mai mare număr de elevi promovați, reflectând faptul că este o disciplină obligatorie pentru toți elevii.
3. Istorie și Matematică: Urmează ca număr de elevi, cu o rată bună de promovare, dar și cu câțiva nepromovați.
4. Informatică: Se remarcă prin promovare 100%, fără niciun elev nepromovat.
5. Fizică: Deși are un număr mic de elevi, se observă o proporție mai mare de nepromovați comparativ cu alte discipline.
6. Logică, Sociologie, Psihologie, Chimie: Sunt reprezentate printr-o singură bară verde, indicând rata de promovare 100%, dar și un număr mic de elevi.
7. Absențe: Se observă o singură bară albastră mică la categoria "Total", reprezentând unicul elev absent.

Această vizualizare 3D oferă o perspectivă clară asupra performanței elevilor la diferite discipline, evidențiind atât succesele (cum ar fi rata de promovare 100% la Informatică), cât și ariile care ar putea necesita mai multă atenție (cum ar fi Fizica, unde proporția de nepromovați este mai mare).

Interpretarea datelor în funcție de media obținută la examenul de bacalaureat:

a. Concentrarea notelor:

- Cea mai mare parte a elevilor (52 de elevi, reprezentând 25.4%) au obținut note între 8.00 și 8.49. Aceasta este categoria modală, indicând performanța cea mai frecventă.

- A doua cea mai mare categorie (48 de elevi, 23.4%) este reprezentată de notele între 8.50 și 8.99.

b. Performanță ridicată:

- Aproximativ 63.4% din elevi au obținut note de 8 sau mai mari (combinând categoriile 8.00-8.49, 8.50-8.99 și peste 9.00).

- 30 de elevi (14.6%) au obținut note excelente, peste 9.00, ceea ce indică un nivel ridicat de performanță pentru o parte semnificativă a grupului.

c. Performanță medie:

- Notele între 7.00 și 7.99 reprezintă 21.9% din total (45 de elevi), indicând o proporție semnificativă de elevi cu performanță medie spre bună.

d. Note mai scăzute:

- Aproximativ 14.6% din elevi (30 de elevi) au obținut note sub 7.00.

- Doar 6.3% (13 elevi) au obținut note între 6.00 și 6.49, care sunt cele mai scăzute din setul de date.

e. Distribuție asimetrică:

- Distribuția este ușor asimetrică spre stânga (negative skew), cu mai multe note mari decât note mici.

- Acest lucru sugerează o tendință generală spre performanțe bune și foarte bune în cadrul acestui grup de elevi.

f. Implicații:

- Rezultatele indică o pregătire generală bună a elevilor pentru examenul de bacalaureat.

- Există o concentrare puternică în zona notelor bune și foarte bune (8-10), ceea ce poate sugera un nivel ridicat de educație și pregătire eficientă pentru examen.

- Numărul relativ mic de note sub 7.00 sugerează că majoritatea elevilor au reușit să atingă un nivel satisfăcător de pregătire.

În concluzie, această analiză arată o performanță generală bună a elevilor la bacalaureat, cu o majoritate semnificativă obținând note de 8 sau mai mari. Acest lucru poate fi un indicator pozitiv al calității educației și al nivelului de pregătire al elevilor pentru acest examen important.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară desfășurată în anul școlar 2023-2024 a avut drept scop stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale și sociale a elevilor.

Activitățile derulate s-au înscris în direcțiile și acțiunile ISMB și ME privind activitatea extracurriculară

Rezultate obținute de elevi în anul școlar 2023-2024 la concursuri:

1. Mihăilă Alexia, IXF-Premiul I- Concurs vocal instrumental-Olimpiada, faza pe sector;
2. Țuțu Patricia, IX C- Premiul al III-lea- Concurs vocal instrumental-Olimpiada, faza pe sector;

3. Murăriță Bianca XIIF-Mențiune OLAV, etapa județeană;
4. Nedelcu Teodora Maria, XIB-Mențiune, OLAV, etapa județeană;
5. Budica Maria XI F-Premiul al III-lea-Târgul Librărilor, secțiunea-Prezentări;
6. Bazgan Corina, XIB-Mențiune-Concurs Municipal *Tinere Condeie*;
7. Șerban Denisa, XIID-Premiul I, secțiunea pictură, grafică- Simpozionul de comunicări și referate ale elevilor *Fețe ale alterității*;
8. Sandolovici Gabriela, X D-Premiul al III-lea, secțiunea pictură, grafică-Simpozionul de comunicări și referate ale elevilor *Fețe ale alterității*;
9. Bazgan Corina, XIB-Premiul al III-lea, secțiunea eseu- Simpozionul de comunicări și referate ale elevilor *Fețe ale alterității*;
10. Mușa Carmen, XC-Mențiune, secțiune eseu- Simpozionul de comunicări și referate ale elevilor *Fețe ale alterității*;
11. Bazgan Corina, XIB-Premiul al II-lea, secțiunea literară- Simpozionul de comunicări și referate ale elevilor *Fețe ale alterității*;
12. Bazgan Corina, XIB-Premiul al II-lea-, secțiunea literară-Concurs Național de creație artistică *Zâmbet de copil în zbor de fluturi*, Turda, Ediția a VII-a, 2023.
13. Concursul Municipal Târgul Librărilor, organizat și înscris în CAEM de Colegiul Economic „Costin C. Kirițescu” – POSTER+PREZENTARE: Alex Ciobanu, Cristina Libiu, Jasmine Dragomirescu (clasa a IX-a) A, premiul II (Secțiunea Poster) și premiul al III-lea (Secțiunea Prezentare).
14. Cristina Libiu - premiul II, Simpozionul de comunicări și referate ale elevilor *Fețe ale alterității*;
15. Alexandru Ciobanu - Mențiune (9 A), Simpozionul de comunicări și referate ale elevilor *Fețe ale alterității*;

Premii obținute în anul școlar 2023-2024

1. Bazgan Corina, XIIB-Premiul al III-lea, OLAV, faza pe sector;
2. Nedelcu Teodora Maria, XII B-Mențiune, OLAV, faza pe sector;
3. Mușa Carmen, XIC-Mențiune, OLAV, faza pe sector;
4. Fieraru Emma, XB-Mențiune, OLAV; faza pe sector;
5. Barabas Agnes, XA, Mențiune, OLLR, etapa sector;
6. Țuțu Patricia, X C- Premiul al III-lea- Concurs vocal instrumental-Olimpiada, faza pe sector;
7. Trupa MARRA LTCB, -Premiul al II-lea- Concurs vocal instrumental-Olimpiada, faza pe sector;
8. Nemeș Eszter, IXG- Premiul al II-lea, Festivalul Concurs de creație și interpretare artistică SPIR. Art, ediția a XVIII-a, secțiunea pictură;
9. Pirvu Ana-Maria, XI A, Premiul al III-lea , Festivalul Concurs de creație și interpretare artistică SPIR. Art, ediția a XVIII-a, secțiunea grafică;
10. Sandolovici Gabriela, XIF, Mențiune, Festivalul Concurs de creație și interpretare artistică SPIR. Art, ediția a XVIII-a, secțiunea grafică

Activitatea extrașcolară s-a materializat în parteneriate cu diverse instituții și a constat în:

- vizionari de filme documentare și dezbateri tematice (teme precum: dezastre naturale, circulație responsabilă, sănătate, acțiuni caritabile și responsabilitate socială),
- vizitarea unor parcuri, expoziții, muzee,
- organizarea de tabere, excursii tematice, drumeții și activități recreative în aer liber (București și împrejurimile capitalei, stațiuni montane, orașe cu conotații istorice sau obiective turistice de notorietate).

Oferta educațională

Oferta educațională reprezintă ansamblul activităților și programelor educaționale pe care Liceul Teoretic "Constantin Brâncoveanu" le pune la dispoziția elevilor școlarizați în unitate pentru a răspunde nevoilor și intereselor acestora. Aceasta reflectă specificul și resursele școlii, precum și obiectivele sale educaționale care contribuie la dezvoltarea competențelor academice, sociale, culturale și profesionale ale elevilor.

1. Curriculum
2. Oferta curriculară – CDȘ - Preparation au Delf B, Folclor Românesc, Poluarea mediului și sănătatea
3. **Activități extracurriculare:** olimpiade școlare, concursuri pe discipline, competiții sportive.
4. **Excursii și vizite educative:** Organizarea de excursii tematice, vizite la muzee, teatre sau instituții culturale, care au scopul de a extinde orizontul de cunoaștere al elevilor.
5. **Cluburi și ateliere:** Lectură, debate, teatru, robotică, creație literară, cercetare științifică, șah, caligrafie, pregătire echipă prim-ajutor, fotografie etc.
6. **Programe de sprijin educațional: Masă caldă**
7. **Consiliere și orientare profesională:** Job Incubator/Cheia succesului în carieră/ Junior Achievement
8. **Parteneriate și colaborări**

Parteneriate Educaționale și Academice

- **Universitatea din București, Universitatea Româno-Americană, Academia de Studii Economice, Universitatea de Medicină și Farmacie "Carol Davila" (UMF), Universitatea Politehnică din București, Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport (UNEFIS), Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu”, Universitatea Națională de Arte din București (UNArte), Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară (USAMV), Academia Tehnică Militară „Ferdinand I”, Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza”, Universitatea Tehnică de Construcții București (UTCB) etc.**
- **Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB), CCD București**
- **Colegiile și liceele din Sectorul 1:** Organizarea de schimburi de experiență între elevi și profesori, colaborări pentru organizarea de evenimente comune (festivaluri de carte, concursuri sportive etc.).

Parteneriate Culturale și Artistice

- **Teatrul Nottara, Teatrul Excelsior, Teatrul Odeon, Teatrul Național București,** Organizarea de vizionări de piese de teatru și întâlniri cu actori pentru a dezvolta interesul elevilor pentru cultură și artă.
- **Muzeul Național al Literaturii Române, Muzeul Cotroceni, Muzeul Antipa, Muzeul Național al Țăranului Român:** Parteneriate pentru vizite ghidate și ateliere despre tradiții și meșteșuguri românești.

- **Casa de Cultură a Studenților București, Opera Națională, Biblioteca Națională a României, Biblioteca Metropolitană**

Parteneriate cu ONG-uri și Organizații pentru Mediu

- **Asociația „Let's Do It, Romania!”:** Organizarea de acțiuni de curățenie și ecologizare în parcurile din sectorul 1, precum și participarea la campanii de conștientizare ecologică.
- **WWF România:** Proiecte pentru educația ecologică, conștientizarea problemelor de mediu și promovarea acțiunilor de protejare a biodiversității.
- **Salvați Copiii România:** Parteneriate pentru organizarea de activități caritabile, strângeri de fonduri sau donații pentru copii defavorizați și pentru promovarea drepturilor copiilor.

4. Proiecte STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică)

- **Hub-uri IT locale:** Parteneriate cu companii din domeniul IT din București (ex. Bitdefender, Ubisoft) pentru organizarea de workshop-uri, sesiuni de programare și concursuri de coding pentru elevi.
- **Școala de Valori:** Colaborări pentru dezvoltarea abilităților de gândire critică, creativitate și rezolvarea de probleme prin proiecte educaționale inovative.

5. Parteneriate cu Mediul de Afaceri și Stagii de Practică

- **Junior Achievement România:** Proiecte educative în colaborare cu această organizație, axate pe educația financiară și antreprenorială, cu acces la diverse programe de formare.

6. Proiecte de Voluntariat și Implicare Socială

- **Asociația „Tineret în Acțiune”:** Proiecte de voluntariat în care elevii sunt încurajați să se implice în activități comunitare și să dezvolte abilități de leadership.
- **Crucea Roșie Română:** Parteneriate pentru organizarea de campanii de donare de sânge, cursuri de prim ajutor și activități de voluntariat.
- **Banca pentru Alimente București:** Proiecte caritabile prin care elevii colectează alimente și ajută la distribuirea acestora către familii nevoiașe sau organizații non-profit.

7. Proiecte Sportive și de Sănătate

- **Cluburi sportive din București (Rapid, Dinamo, Steaua):** Organizarea de competiții sportive între licee, cursuri de inițiere în diverse sporturi și promovarea unui stil de viață sănătos.
- **Proiecte de nutriție și sănătate:** Colaborare cu nutriționiști sau medici pentru organizarea de workshop-uri despre alimentația sănătoasă, prevenirea obezității și importanța activității fizice.
- **Excursii și tabere sportive:** Parteneriate cu agenții de turism sau centre sportive pentru organizarea de excursii și tabere montane sau de sport.

8. Proiecte de Dezvoltare Personală și Leadership

- **Proiecte de dezvoltare personală cu "Școala de Valori":** Sesiuni și ateliere dedicate elevilor pentru dezvoltarea abilităților soft (comunicare, leadership, creativitate).
- **Workshop-uri de carieră și orientare profesională:** Organizarea de evenimente unde profesioniști din diverse domenii își prezintă experiențele și oferă sfaturi despre carieră.
- **Proiecte de leadership cu asociații educaționale:** Colaborare cu ONG-uri care oferă traininguri și tabere de leadership pentru elevii cu potențial de dezvoltare.

9. Proiecte Ecologice și de Educație pentru Sustenabilitate

- **Proiecte de reciclare:** Colaborări cu firme de colectare și reciclare (de ex. Green Group) pentru organizarea unor campanii de colectare selectivă a deșeurilor și creșterea conștientizării asupra problemelor de mediu.
- **Plantări de copaci și acțiuni de ecologizare:** Proiecte în colaborare cu ONG-uri de mediu pentru plantarea de copaci și curățarea zonelor verzi din Sectorul 1.
- **Proiecte de educație ecologică:** Organizarea de ateliere și sesiuni de informare despre sustenabilitate, energii regenerabile și protecția mediului.

10. Programe internaționale:

Unitatea a fost implicată în mai multe proiecte (2 Proiecte Erasmus + - Elèves à besoins éducatifs particuliers 2022-2024, 8 Proiecte E-TWINNING Elèves à besoins éducatifs particuliers, Poetic Intersections, Gender equality-where are we now?, United in diversity: what does the European Union and the Euro mean to you?, Global Citizenship, Grandir avec les écrans, Fêtons la Francophonie!

- ☒ S-a organizat Ziua Porților Deschise (Ziua Liceului Teoretic „Constantin Brâncoveanu”, Campionatul de Șah, Ziua Culturii Naționale, Ziua Națională a Lecturii, Proiecte de voluntariat: “Împodobim și dăruim”,
- ☒ “4/4 PENTRU PRIETENI », proiect realizat în colaborare cu American Councils, 2023, Proiecte realizate în colaborare cu U.M.F. „Carol Davila”

11. Utilizarea tehnologiei în CBLab pentru experimente științifice (fizică, biologie, chimie, științe), tururi online prin muzee, orașe, studierea spațiului cosmic etc.

12. Testări/ Certificări: ECDL

Valorile școlii

Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane care contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor, pregătindu-i nu doar pentru succesul academic, ci și pentru viața în comunitate, societate și pe piața muncii:

Respectul

- Respect față de ceilalți
- Respect pentru sine

Integritatea și onestitatea

Responsabilitatea

- Responsabilitate individuală
- Responsabilitate socială

Empatia și compasiunea

Curiozitatea și dorința de a învăța

- Curiozitate intelectuală
- Dorința de dezvoltare personală

Toleranța și diversitatea

- Acceptarea diversității
- Toleranța

Colaborarea și spiritul de echipă

- Munca în echipă
- Solidaritate

Perseverența și munca asiduă

- Perseverența în fața dificultăților
- Autodisciplină

Creativitatea și inovația

- Creativitatea
- Libertatea de exprimare

Sustenabilitatea și respectul pentru mediu

- Responsabilitatea față de mediu
- Conștientizarea impactului global

Acceptarea responsabilităților individuale în promovarea și exersarea acestor drepturi, valori și libertăți presupune onestitate, demnitate, toleranță, autocontrol și participare. Considerăm că aceste principii constituie un fundament moral solid pentru îndeplinirea misiunii școlii.

Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” va asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului propriu și va promova folosirea tehnologiei, inovația, creativitatea și performanța.

În același timp, **unitatea** va milita pentru respectarea drepturilor și intereselor elevilor în condițiile legislației naționale și europene în vigoare și asigurând, cu mijloacele de care dispune, siguranța și dezvoltarea fizică, intelectuală și spirituală a acestora într-un mediu verde.

Cultura organizațională

La nivelul școlii se pune accent pe furnizarea unui curriculum complex conceput să asigure o pregătire corespunzătoare a elevilor pentru continuarea studiilor în instituții de învățământ superior de prestigiu din țară și din afara țării. Acest lucru se realizează prin completarea curriculumului de bază - cu elemente din curriculum diferențiat, focalizarea pe competențele cheie stabilite la nivel european și preluarea unor practici ale școlilor cu rezultate de notorietate.

Valorile școlii și oferta școlii au fost an de an dezvoltate și suplimentate cu activități și programe care au devenit tradiții ale liceului particularizând viața la **Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu”**:

Activitățile curriculare, extracurriculare și extrașcolare au fost armonizate cu misiunea asumată și aspectele de îmbunătățire semnalate de către CEAC și cerințele elevilor și părinților.

Printre tradițiile școlii se regăsesc:

- Ziua Liceului, Târgul de prăjituri, Clubul de lectură, clubul de șah, clubul de fotografie etc.

Activitatea didactică vizează o **abordare modernă, europeană**, care are la bază:

- utilizarea metodelor activ – participative;
- lucrul pe grupe mici și învățarea prin cooperare;

- valorificarea inteligențelor multiple;
- dezvoltarea inteligenței emotionale;
- dezvoltarea competențelor transdisciplinare;
- organizarea de activități de învățare în care elevii aplică conținuturile însușite în situații de viață reală;
- învățarea diferențiată și programe de studiu individualizate conform nevoilor elevilor;
- activități suplimentare de sprijin și pregătire care asigură progresul fiecărui elev;
- activități care valorifică și evidențiază performanța școlară;
- consilierea individuală pentru o conduită corectă și relaționare optimă cu colegii și profesorii realizată de o echipă de trei consilieri școlari;
- studiul limbii engleze, limbii române și matematicii;
- implicarea elevilor în numeroase activități extrascolare;
- dezvoltarea autonomiei în pregătirea temelor și abilități de lucru individual;
- o pregătire solidă pentru testările și examenele naționale.

Analiza PEST(EL)

Aceasta analiză oferă concluzii ce pot fi utilizate pentru identificarea scopurilor și obiectivelor adecvate școlii, fezabilitate, economicitate, simplitate și precizie, operaționalitate, flexibilitate și continuitate. Analiza PESTEL este un instrument puternic utilizat pentru a evalua factorii externi care pot influența o organizație

CONTEXTUL	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<ul style="list-style-type: none">- În contextual actual, prioritățile și strategia elaborată de Ministerul Educației urmăresc eficientizarea și recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure atractivitate, modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ;- Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare: îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională; conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe elev; reforma practicilor de evaluare; accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității; reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții; reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație; compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor; <p>În forma actuală Legea învățământului a asigurat un acces mai larg la educație pentru toți copiii, indiferent de mediul social, economic sau geografic, prin măsuri precum generalizarea învățământului obligatoriu până la 12 clase și extinderea programelor de tip „Școală după Școală”, ”Învățământ remedial” sau „Școala de vară”.</p> <p>De asemenea s-a îmbunătățit sistemul de evaluare, prin digitalizarea evaluării lucrărilor și asigurarea transparenței.</p> <p>Legislația specifică educației a accentuat nevoia de incluziune socială și de echitate în educație, prin măsuri care să sprijine elevii din grupuri vulnerabile, cum ar fi burse sociale, sprijin pentru elevii cu dizabilități sau acces la resurse suplimentare pentru cei din medii defavorizate, dar și recunoașterea și răsplătirea performanței școlare.</p> <p>Legea a promovat modernizarea sistemului educațional prin integrarea tehnologiilor digitale în procesul de învățare, sprijinind digitalizarea școlilor, crearea de platforme educaționale online și introducerea competențelor digitale în curriculum.</p> <p>Aceste aspecte legislative oferă mai multă autonomie instituțiilor școlare în gestionarea resurselor, curricula și organizarea activităților educaționale, permițând o mai bună adaptare la nevoile comunității locale și ale elevilor.</p>

ECONOMIC

Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” care are ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor universale: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate - școală, toleranță indiferent de etnie, religie și stare socială. În acest context liceul și-a elaborat o politică proprie privind: oferta educațională (curriculară, extracurriculară și extrașcolară), sistemul propriu de valori și asigurarea calității serviciilor oferite, strategia de formare și atragerea de personal calificat.

Aspectul economic vizează resursele disponibile la nivelul școlii, gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la bugetul local și atagerea de resurse extrabugetare. Acesta joacă un rol crucial în dezvoltarea unei școli, influențând atât calitatea educației oferite, cât și resursele disponibile pentru elevi și profesori.

Din punct de vedere economic, școala fiind situată în sectorul 1 al Bucureștiului, beneficiază de resurse în majoritatea cazurilor suficiente de la bugetul local. Bugetul a fost întregit și din surse de finanțare nerambursabile prin proiecte europene – Erasmus +.

Majoritatea copiilor provin din familii cu nivel social mediu și sub mediu: 15% dintre elevi beneficiază de burse sociale

SOCIAL

Aspectul social vizează existența unor probleme sociale și modul în care acestea sunt abordate atât la nivel local, dar și regional și național. Aspectul social se regăsește în:

- Structura demografică a comunității școlii: diversitatea etnică și culturală.
- Valorile și atitudinile sociale față de educație: așteptările părinților și interesul acestora de a participa la viața școlii:
 - ✓ activități extracurriculare : participanți – peste 45%
 - ✓ implicare în problemele unitatii - peste 20 %
 - ✓ interes pentru cunoașterea evoluției copilului – 72,5 %
- Nivelul socio – economic al comunității, în cazul de față, nivel mediu și peste mediu.
 - competența socio – culturală a familiei :
 - studii : 65 % studii superioare
35 % studii medii
 - veniturile –se încadrează la marea majoritate a părinților în limite medii și sub mediu
 - tendințe privind dezvoltarea copiilor și sprijinul acordat :
 - activități extracurriculare : participanți – 85 %
 - implicare în problemele unitatii - 20 %
- Incluziune și echitate: la nivelul școlii sunt 19 elevi cu cerințe educaționale

TEHNOLOGIC

speciale

- Impactul rețelelor sociale și al mass-media: în era digitală, rețelele sociale și mass-media au un impact social semnificativ asupra elevilor și asupra percepției generale a educației. Influențele sociale pot modela așteptările și comportamentele elevilor, fie în mod pozitiv (promovând educația și succesul academic), fie negativ (creând presiune socială, probleme de sănătate mentală etc.).

Din analiza efectuată la nivelul Liceului Teoretic „Constantin Brâncoveanu” s-a constatat o creștere a numărului elevilor care provin din familii stabile comportamental și emoțional. Un număr tot mai mare din rândul elevilor și părinților consideră învățământul o modalitate de asigurare a succesului școlar, fapt care se poate observa prin interesul în familie pentru educația și formarea propriilor copii.

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun.

Introducerea manualelor digitale și dechiderea către resursele digitale online create pe perioada pandemiei, posibilitatea reală a folosirii softurilor educaționale în procesul instructiv – educative reprezintă un avantaj suplimentar pentru atragerea elevilor pentru studiu.

Majoritatea cadrelor didactice folosesc în procesul educational mijloace și materiale multimedia, prezentări (ppt, prezi, Livresq, Canva, Geniality filme documentare, software de simulare a unor fenomene fizice/chimice, biblioteci și enciclopedii digitale). Școala dispune de platforma de învățare Google Classroom, și CBLab, iar cadrele didactice pot încărca materiale educaționale, pot sugera resurse online elevilor și pot comunica și în afara orelor de curs. De asemenea prin intermediu platformelor educaționale profesorii pot personaliza învățarea elevilor cu CES.

Utilizarea tehnologiei în procesul didactic va permite îmbunătățirea metodelor de predare prin planificarea resurselor digitale ca instrumente de susținere: utilizarea de table interactive, proiectoare și aplicații educaționale permite profesorilor să adopte metode de predare mai interactive și atractive, ceea ce sporește implicarea elevilor și crește interesul pentru subiectele predate. Aceste metode îi ajută pe elevi să vizualizeze concepte complexe și să participe mai activ la lecții. Integrarea jocurilor educative în procesul de învățare crește motivația elevilor și le oferă o modalitate mai atractivă de a învăța. Platformele de virtuale folosesc elemente de competiție și recompense pentru a face învățarea mai captivantă.

Majoritatea elevilor provin din familii ce dețin echipamente IT, smartTV-uri, gadget-uri.

Totodată utilizarea tehnologiei aduce un aport considerabil în ceea ce privește activitatea administrativă:

- **Automatizarea proceselor administrative:** folosind resursele TIC se simplifica gestionarea activităților școlare, de la înscrieri și prezențe până la gestionarea resurselor și planificarea activităților. Sistemele digitale pentru gestionarea datelor elevilor și evaluărilor reduc birocrăția și permit o mai bună monitorizare a progresului școlar.
- **Platforme de comunicare pentru părinți:** Părinții pot accesa date privind progresul școlar al copiilor, notele și absențele în timp real prin platformele digitale (catalogul digital), îmbunătățind astfel relația și comunicarea cu școala.
- **Comunicarea cu autoritățile:** baza de date națională (SIIR), baza de date pentru salarizare (EDUSAL) și contractele angajaților (REVISAL), platforma de sprijin ARACIP etc.

Se pot identifica însă și riscuri și breșe de securitate. Introducerea masivă a tehnologiei în educație poate crea dependență, iar elevii pot ajunge să petreacă prea mult timp în fața ecranelor, afectându-le sănătatea fizică și mentală. Tehnologia transformă educația, făcând-o mai accesibilă, personalizată și interactivă, dar implică și provocări care necesită o gestionare atentă pentru a asigura un echilibru între inovație și sănătatea elevilor.

Aspectul ecologic influențează dezvoltarea școlii atât în ceea ce privește mediul fizic al instituției, cât și educația pentru sustenabilitate și comportamentele responsabile față de mediu. Implementarea unor practici ecologice contribuie la crearea unui mediu educațional mai sănătos și la formarea elevilor ca cetățeni responsabili ecologic.

La nivelul școlii se promovează proiecte/programe/activități cu privire la protejarea mediului. Astfel, sunt prezentate elevilor aspecte ale Legislației naționale privind protecția mediului înconjurător, programe de protejare și conservare a mediului natural. Se constată necesitatea dezvoltării activităților în aer liber, excursii și tabere cu tematică ecologică și protejarea mediului.

În școală sunt asigurate condiții optime de igienă, împreună cu cabinetul medical se realizează activități ce vizează igiena personală, educația pentru sănătatea și cultivarea unor obiceiuri sănătoase.

La nivelul școlii se constată interesul elevilor pentru participarea la proiecte/programe de protejare a mediului, de dezvoltare durabilă și de cultivare a stil de viață sănătos.

LEGISLATIV

Aspectul ecologic influențează dezvoltarea școlii nu doar prin crearea unui mediu fizic sănătos și durabil, dar și prin formarea elevilor în spiritul responsabilității ecologice. Implementarea unor măsuri ecologice contribuie la sănătatea și bunăstarea elevilor și a personalului, reducerea costurilor pe termen lung și promovarea unei culturi a sustenabilității în întreaga comunitate

Aspectul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională în unitățile de învățământ preuniversitar românesc este în plină reformă. În anul școlar 2023-2024 a fost adoptată noua lege a învățământului care a fost urmată de legislația subsecventă legii. De asemenea la debutul anului școlar curent a fost modificat ROFUIP-ul și statutul elevului.

Sunt aspecte ce vizează atât organizarea instituțională cât și activitatea didactică pe care legislația nu le reglementează în totalitate.

La nivelul școlii trebuie avut în vedere ca regulamentele, regulile interne să fie actualizate permanent cu cadrul legislativ care privește educația și formarea.

În concluzie față de cele prezentate în cadrul analizei se poate deduce datoria și totodată responsabilitatea cadrelor didactice de a-i pregăti pe elevi pentru schimbările care se presupune că vor avea loc la nivel economic, social, politic, tehnologic, ecologic și legislative atât în plan intern cât și internațional.

Între acestea cele mai importante sunt:

- Generalizarea economiei de piață și transformarea democratică a societății
- Accesul deschis la informație al unor segmente din ce în ce mai largi ale populației
- Globalizarea societății care duce la confruntarea performanțelor locale cu performanțele cele mai înalte înregistrate în lume, într-un anumit domeniu.
- Flexibilitatea și mobilitatea pieței muncii într-o lume dinamică

Politica educațională derivă din nevoile de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, profesori, alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu interesele elevilor și respectându-se prevederile legale; • Personal didactic calificat 100% ; • Săli de clasă dotate cu table SMART, calculatoare, videoproiectoare, multifuncționale, rețea informatică utilă, conexiune la internet care permite desfășurarea lecțiilor online, platformă unică de desfășurare a lecțiilor online (Google Classroom); • Siguranță în școală prin sistem de monitorizare video și pază, acces în unitate securizat; • Elaborarea CDSȘ-ului prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerare nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente; • Participarea la stagii de formare continuă și la gradele didactice, cu accent pe competențele cheie și pe competențele digitale/ învățarea online; • Cultură organizațională bazată pe colegialitate, cooperare, încredere reciprocă, prin care se asigură un climat ce promovează starea de bine, un climat de lucru motivant; • Coordonarea elevilor care participă la competiții, concursuri și olimpiade școlare; • Implicarea elevilor în realizarea revistelor școlare și a proiectelor, a paginii de Instagram a liceului; • O buna colaborare cu comunitatea locală (părinți, primăria, consiliul local, poliția, ONG-uri); • Asigurarea stării de siguranță a elevilor și respectarea normelor sanitare; • Existența centrului de formare și evaluare ECDL în școală; • Existența centrului ECDL de Excelență AI; • Existența Cabinetului de consiliere psihopedagogică 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr redus de personal nedidactic comparativ cu suprafața școlii; • Volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agenda școlii; • Existența unor spații dezafectate/ neamenajate; • Sala de sport de dimensiuni mici; • Motivare redusă de implicare în actul educațional a personalului didactic din cauza salariilor mici; • Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă” datorita timpului limitat al acestora; • Timp insuficient pentru recuperarea lacunelor în învățare cauzate de pandemie; • Insuficiență fondurilor pentru stimularea/recompensarea elevilor cu performanțe deosebite; • Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ; • Folosirea modulelor free pentru aplicații educaționale: crearea de conținut educațional, crearea de baterii de teste de evaluare, folosirea unor materiale deja create.

<p>dotat corespunzător;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea unor cadre didactice pe problematica comunicării, cooperării și parteneriatului; • Creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții; • Programul școlar se desfășoară într-un singur schimb; • Asigurarea egalității de șanse prin integrarea elevilor cu CES și respectarea principiului echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare. • Bază sportivă amenajată corespunzător; • Aparate de fitness pentru exterior; • CBLAB – laborator virtual cu experimente științifice bazate pe curriculum de liceu pentru disciplinele biologie, chimie, fizică și științe; • Accesare fonduri PNRR pentru sala de sport, laboratorul de chimie și cabinetul psihopedagogic; 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Alternative educaționale care să completeze „nișele” din planul cadru: programul „Să ne (re)găsim”, „ȘAH- Școală, Abilitate, Har”, Rose etc. -derularea de programe și proiecte care stimulează interesul elevilor pentru activitatea școlară în în vederea reducerii absenteismului • Programul de guvernare România Educată privind formarea cadrelor didactice pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe; • Creșterea gradului de încredere al școlii la nivelul părinților; • Oportunități pentru colaborare cu parteneri educaționali; • Accesarea de finantari prin programul PNRR privind perfecționarea continuă a cadrelor didactice pentru digitalizarea în sistemului educațional; • Implicarea unor ONG-uri pentru desfășurarea unor 	<ul style="list-style-type: none"> • Concurența cu liceele de elită din sectorul 1 poate genera mobilitatea elevilor dintr-o școală în alta; • Posibilități limitate de extindere a spațiilor școlare datorită lipsei surselor de finanțare; • Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic spre alte sectoare mai bine remunerate; • Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; • Accentuarea efectelor negative în educația elevilor din cauza unei comunicări tot mai dificile cu familia și falselor modele promovate de mass-media; • Numărul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activități didactice extracurriculare;

activități educative privind dezvoltarea personală a elevilor;

- Disponibilitatea Consiliului Local pentru implicarea în modernizarea bazei materiale;
- Posibilitatea de reamenajare a spațiului care a fost destinat efectuării practicii de către elevii din Colegiul Tehnic Grivița;
- Existența unor posibilități de parteneriat cu școli europene prin intermediul programului Erasmus + și E-twinning;
- Disponibilitatea unor instituții de a sprijini școală în demersul său de instruire și educare a tinerilor.

- Disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului educativ;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente (în special al calculatoarelor și softurilor);

Viziune

Pornind de la idealul educațional de formare a **personalității omului de mâine**, ne propunem să avem un rol esențial în promovarea dezvoltării armonioase a fiecărui elev, ghidându-i pas cu pas în formarea unor abilități și competențe esențiale pentru a răspunde provocărilor unei societăți a cunoașterii, aflate în continuă schimbare, punând accent pe următoarele aspecte esențiale:

- ✓ **Dezvoltarea competențelor digitale**
- ✓ **Abilități de gândire critică și rezolvare de probleme**
- ✓ **Promovarea colaborării și a lucrului în echipă**
- ✓ **Educație pentru cetățenie activă și responsabilitate socială**
- ✓ **Promovarea sănătății mentale și a echilibrului emoțional**
- ✓ **Creativitate și inovație**

Deviza:

„Eu sunt copilul. Tu ții în mâinile tale destinul meu. Tu determini, în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață! Dă-mi, te rog acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume!”

Child's Appels, Mamie Gepe Cole

Misiune

*Într-un spațiu generos și un mediu deschis exprimării elevilor asigurând egalitatea de șanse, promovând cultura, tradițiile și valorile naționale **ne angajăm să formăm tineri coordonatori, creativi, toleranți, bine pregătiți din punct de vedere academic, social și emoțional, capabili să răspundă cu încredere provocărilor erei digitale și să contribuie la dezvoltarea unei societăți mai bune. Suntem convinși***

că, împreună părinți, educatori, comunitate, putem canaliza energia noastră colectivă pentru binele comun, creând un viitor plin de oportunități și succes.

Ținte strategice

Scopul școlii este acela de a asigura un nivel maxim de educație pentru fiecare elev raportându-se la obiectivele europene și naționale care vizează sistemul de educație.

1. Contextul european și național este stabilit de Rezoluția Consiliului European.

Rezoluția Consiliului privind, cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030) prevede următoarele obiective:

Crearea unui Spațiu european al educației:

- Îmbunătățirea calității și incluziunii în educație și formare.
- Facilitarea mobilității pentru studenți și cadre didactice în întreaga UE.
- Recunoașterea reciprocă a diplomelor și calificărilor.
- Promovarea multilingvismului și a învățării pe tot parcursul vieții.

Creșterea calității educației și formării:

- Îmbunătățirea rezultatelor educaționale și reducerea decalajelor educaționale între statele membre.
- Susținerea profesorilor prin programe de formare continuă și instrumente digitale.
- Promovarea competențelor digitale și ecologice.

Promovarea incluziunii și echității:

- Reducerea inegalităților de acces la educație și formare.
- Crearea unui cadru favorabil pentru incluziunea grupurilor vulnerabile, precum tinerii din medii defavorizate sau cei cu nevoi speciale.

Susținerea învățării pe tot parcursul vieții și adaptarea la nevoile pieței muncii:

- Consolidarea legăturii între educație, formare și cerințele pieței muncii.
- Promovarea educației și formării profesionale (VET) și a educației de tip adult.

Transformarea digitală și ecologică:

- Integrarea competențelor digitale și ecologice în curriculumuri.
- Susținerea educației privind schimbările climatice și dezvoltarea durabilă.

Cooperare și schimb de bune practici între statele membre și instituțiile europene.

Monitorizarea progresului prin indicatori și evaluări periodice.

Finanțare prin programe europene precum Erasmus+, Fondul Social European și alte inițiative de sprijin.

Cadru strategic care încurajează o cooperare mai strânsă între statele membre, pentru a crea un sistem de educație mai echitabil, mai accesibil și mai relevant pentru provocările viitoare.

2. Țintele strategice la nivel național stabilite în programele și proiectele naționale:

Programul Național de Reformă (PNR) în educație. Direcțiile de acțiune care vizează învățământul primar și gimnazial:

Reducerea abandonului școlar

- Combaterea ratei ridicate a abandonului școlar prin programe de sprijin dedicate grupurilor vulnerabile (copii din mediul rural, familii dezavantajate).
- Programe de sprijin financiar și non-financiar pentru elevi, cum ar fi bursele sociale, transportul gratuit, și asigurarea unei mese calde.

Îmbunătățirea calității educației și formării

- **Formarea continuă a cadrelor didactice** pentru creșterea competențelor profesionale, inclusiv în domeniul digital și al pedagogiei moderne.
- **Modernizarea curriculumului** pentru a adapta conținutul educațional la cerințele actuale și la viitoarele nevoi ale pieței muncii.
- **Dezvoltarea infrastructurii educaționale**, inclusiv prin digitalizare, echiparea școlilor cu resurse tehnologice și extinderea accesului la internet.

Promovarea competențelor digitale

- **Digitalizarea educației**, prin dezvoltarea competențelor digitale în rândul elevilor și profesorilor.
- Introducerea unor **instrumente și platforme digitale** în procesul de învățare și predare, în special pentru a facilita educația la distanță.

Îmbunătățirea incluziunii și echității în educație

- **Reducerea inegalităților în accesul la educație** prin măsuri specifice pentru categoriile vulnerabile (copii romi, copii cu dizabilități, copii din familii sărace).
- Crearea unui **mediu educațional inclusiv**, care să asigure șanse egale pentru toți copiii, indiferent de mediul de proveniență sau de statutul social.

Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) al României include mai multe măsuri și investiții destinate îmbunătățirii învățământului primar și gimnazial:

Digitalizarea educației:

- Achiziționarea de echipamente IT pentru elevi și profesori.
- Crearea unor platforme de învățare online și resurse educaționale digitale.

Îmbunătățirea infrastructurii școlare:

- Renovarea și modernizarea școlilor pentru a asigura condiții optime de învățare.
- Asigurarea accesibilității pentru toți elevii, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități.

Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice:

- Programe de formare continuă pentru profesori, axate pe metode de predare moderne și utilizarea tehnologiilor digitale.
- Sprijin pentru dezvoltarea competențelor pedagogice în rândul cadrelor didactice.

Promovarea educației incluzive:

- Măsuri pentru a sprijini elevii din medii defavorizate și pentru a reduce abandonul școlar.
- Proiecte de mentorat și suport psihologic pentru elevi.

Curriculum adaptat și orientare profesională:

- Revizuirea curriculumului pentru a răspunde mai bine nevoilor pieței muncii și intereselor elevilor.
- Inițiative pentru a oferi elevilor orientare profesională și consiliere în carieră.

Sprijin pentru educația STEM:

- Investiții în laboratoare și resurse pentru predarea științelor, tehnologiei, ingineriei și matematicii.
- Proiecte extracurriculare care încurajează interesul pentru științe și tehnologie.

3. Ținte strategice ale școlii propuse pentru perioada 2024-2028

Obiectiv strategic	Opțiuni strategice
<p><i>Formarea unui corp profesoral motivat și capabil să răspundă integral nevoilor de dezvoltare ale elevilor, prin integrarea activă a competențelor dobândite în programele de formare continuă, astfel încât până în iunie 2028, 80% dintre profesori să finalizeze cel puțin 2 cursuri relevante și în fiecare an școlar să aplice noile cunoștințe în 3 lecții monitorizate, asigurând excelența în cariera didactică.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea resursei umane calificată, care asigură stabilitate școlii, capabilă să proiecteze și să implementeze curriculumul, activitatea extracurriculară și extrașcolară asumată de școală în conformitate cu standardele de calitate (HG 944/2020 cu modificările și completările ulterioare) și oferta curriculară a liceului, precum și cu nevoile identificate în comunitatea din care face parte liceul. • Crearea unui pachet de reguli și proceduri prin care sunt definite modalități clare de selectare, stimulare, atragere și evaluare a personalului propriu, urmărindu-se motivarea pentru obținerea performanțelor cu elevii, utilizarea achizițiilor dobândite ca urmare a participării la programe de formare, implicare în viața școlii. • Dezvoltarea unei biblioteci virtuale pentru elevi, gestionată prin inteligența artificială, care să ofere acces la cărți, materiale educaționale, filme documentare și resurse online, promovând astfel învățarea autonomă și facilitând explorarea cunoștințelor. • Valorizarea cadrelor didactice prin activități de tip seminare, dezbateri, conferințe cu tematică ce vizează activității metodice de succes, tehnici de creare a unui conținut educațional captivant, precum și pe dezvoltarea unor medii de învățare interactive susținute de AI.
<p><i>Diversificarea acțiunilor școlii în parteneriat cu autoritățile locale pentru a crea un mediu școlar „verde”, astfel încât până în decembrie 2025 să se reducă consumul de resurse cu 20%, iar anual, pe perioada 2024-2028, să se implementeze cel puțin 3 proiecte educaționale ecologice și să se promoveze colectarea</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea unor politici interne de reducere a consumului de resurse: măsuri clare pentru reducerea consumului de energie, apă și hârtie în școală: utilizarea iluminatului eficient energetic, promovarea comunicării digitale în locul hârtiei și instalarea robinetelor inteligente. • Promovarea unui management responsabil al deșeurilor prin:

<p><i>selectivă a deșeurilor în toate clasele și spațiile comune.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ organizarea colectării selective în toate spațiile școlii și educarea personalului și elevilor cu privire la importanța reciclării și monitorizarea regulată a rezultatelor acestor acțiuni. ○ Organizarea unor activități de învățare pe teme legate de mediu, sustenabilitate și economisirea resurselor naturale la diferite discipline: biologie, geografie, educație socială • Derularea unor proiecte educaționale pe teme ecologice, care să includă activități practice pentru elevi, cum ar fi: cercetarea și propunerea de soluții pentru reducerea poluării, protejarea biodiversității și abordarea problematicii consumerismului. • Parteneriate cu autoritățile locale/ONG-uri /Companii de profil pentru implementarea unor programe locale de reciclare, eficientizare energetică și gestionare a resurselor.
<p><i>Diversificarea modului de abordare a educației și personalizarea învățării elevilor prin integrarea inteligenței artificiale, astfel încât până în iunie 2025 să fie implementate cel puțin 2 platforme bazate pe AI pentru dezvoltarea competențelor de succes, facilitând aplicarea cunoștințelor și accesul către meserii emergente pentru 80% dintre elevi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea programelor, a strategiilor didactice și a serviciilor oferite de școală la nevoile tuturor copiilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale: predare diferențiată, materiale adaptate la cerințele identificate, conform stilurilor de învățare, mijloace și metode didactice care reflectă utilizarea unor strategii digitale adecvate. • Motivarea cadrelor didactice în vederea susținerii unui demers didactic inovativ, susținut de tehnologie și integrarea inteligenței artificiale în furnizarea de lecții și conținut educațional. Crearea de materiale didactice unitare pentru furnizarea de lecții ancorate în contextul național și european (conform prevederilor strategice ale UE pentru 2021-2030). • Utilizarea de spații ambientale atractive, digitalizate, care să-l atragă către studiu, aplicarea cunoașterii, dezvoltarea competențelor STEM. • Promovarea oportunităților de certificare a competențelor digitale și lingvistice în centrele școlii (ECDL, CISCO, Cambridge). • Diversificarea programelor de pregătire pentru performanță și pentru accesul către meserii emergente prin parteneriate practice (internship pentru elevii claselor XI-XII),

	conferințe locale, naționale și forumuri globale.
<p><i>Consolidarea parteneriatului instituțional prin derularea a cel puțin 3 proiecte europene și stabilirea a 2 colaborări pe an școlar cu mediul universitar și mediul de afaceri până în iunie 2028, pentru a facilita schimbul de bune practici și a sprijini dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea de proiecte educaționale cu finanțare europeană: Erasmus+ / granturi. • Cooperare între școli prin rețele educaționale ce permit schimb de resurse, idei, experiențe educaționale și strategii care să sprijine învățarea și performanțele elevilor și ale profesorilor. • Valorizarea competențelor cadrelor didactice și diversificarea activităților științifice prin parteneriate cu mediul universitar având ca scop cercetare în domeniul educației și formării, dar și continuarea formării inițiale a absolvenților și integrarea cu succes a acestora în mediul universitar. • Valorizarea performanțelor elevilor prin participare la proiecte și programe educaționale la nivel regional, național, internațional. • Organizarea de activități de tip internship cu elevii claselor XI-XII cu scopul de a-i ajuta în: <ul style="list-style-type: none"> ○ clarificarea intereselor profesionale ○ a lua o decizie responsabilă cu privire la viitoarea lor carieră ○ a-și construi o rețea de contacte și a cunoaște specialiști din domeniul lor de interes
<p><i>Diversificarea ofertei de activități extracurriculare și dezvoltarea pregătirii pentru performanță, astfel încât până în iunie 2028 să fie introduse cel puțin 5 noi activități extracurriculare care să sprijine excelența în educație și să crească participarea elevilor cu 30% în programele de pregătire pentru performanță.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Extinderea ofertei de activități extracurriculare prin formarea de cluburi/cercuri axate pe științe, tehnologie, artă, literatură, sport, antreprenoriat sau mediu, în funcție de pasiunile elevilor și resursele disponibile. • Organizarea de workshopuri, sesiuni de formare, concursuri cu experți din diverse domenii, universități, organizații non-guvernamentale sau companii care să ofere suport și resurse elevilor în activitățile extracurriculare. • Oferirea unor programe de pregătire suplimentară (organizarea unor centre de excelență) pentru elevii care își doresc să participe la competiții academice, artistice sau sportive, prin cursuri avansate, simulări de concursuri și sesiuni de mentorat cu

profesori experimentați.

- Crearea de oportunități pentru elevi: concursuri, expoziții sau certificări în centre de certificare ale școlii (ECDL, Cisco).

Plan strategic & Modalități de evaluare

Obiectiv strategic	Soluții pentru realizarea obiectivelor propuse / Activități	Resurse (materiale, umane)	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale	Modalități de evaluare
<p>Formarea unui corp profesoral motivat și capabil să răspundă integral nevoilor de dezvoltare ale elevilor, prin integrarea activă a competențelor dobândite în programele de formare continuă, astfel încât până în iunie 2028, 80% dintre profesori să finalizeze cel puțin 2 cursuri relevante și în fiecare an școlar să aplice noile cunoștințe în 3 lecții monitorizate, asigurând excelența în cariera didactică.</p> <p>Starea de fapt: 45 cadre didactice</p> <p>- 100% profesori calificați</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formarea resursei umane calificată, care asigură stabilitate școlii, capabilă să proiecteze și să implementeze curriculumul, activitatea extracurriculară și extrașcolară asumată de școală în conformitate cu standardele de calitate (HG 944/2020 cu modificările și completările ulterioare) și oferta curriculară a liceului, precum și cu nevoile identificate în comunitatea din care face parte liceul. Crearea unui pachet de reguli și proceduri prin care sunt definite modalități clare de selectare, stimulare, atragere și evaluare a personalului propriu, urmărindu-se motivarea pentru obținerea performanțelor cu elevii, utilizarea achizițiilor 	<ul style="list-style-type: none"> Materiale: LÎP, RI, ROF, ROFUIP, stat de funcții, stat de personal, calendar de evaluare personal, fișa post, fișă de evaluare, note ale ISMB, metodologii ME, rapoarte ale inspecțiilor școlare, chestionare de satisfacție, RAEI, rapoarte de activitate, manual de proceduri, CIM, furnizori de formare, plan de școlarizare, ofertă educațională, PDI, plan managerial, fișe de observare a lecțiilor, planificările calendaristice, cataloage – rezultatele elevilor la activități 	<p>Asigurarea resursei umane conform planului de școlarizare și ofertei educaționale asumate.</p> <p>Încadrare în legislația primară și secundară a sistemului de învățământ.</p> <p>Încadrarea în bugetul unității și / sau identificarea de alte surse de finanțare</p> <p>Obținerea aprobărilor necesare în cadrul CA</p> <p>Grad ridicat de satisfacție a personalului angajat, minim 75%.</p> <p>Rata de participare și interes a elevilor în cadrul lecțiilor – evaluată prin chestionare sau observarea la clasă.</p> <p>Feedback pozitiv din partea evaluatorilor asupra</p>	<p>Asigurarea resursei umane calificate în proporție de 100% și a titularilor în proporție de minim 50%.</p> <p>Pachet de reguli și proceduri prin care sunt definite modalități clare de selectare, stimulare, atragere și evaluare a personalului propriu.</p> <p>Strategia de formare a personalului: nevoia de formare, competențe ce urmează a fi dezvoltate la cadrele didactice, grafic de participare la programe de formare, grafic de monitorizarea a aplicării achizițiilor, aspecte relevante pentru procesul didactic,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fișă de verificare a structurii, conținutului documentelor întocmite Observarea Minutelor întârilor (PV). Tipizat : ordinea de zi, aspecte dezbătute (notarea pe scurt a intervențiilor), concluzii și Semnaturile participanților. Obținerea aprobării CA – observarea

<ul style="list-style-type: none"> - 53% profesori cu gradul I - 92% titulari - 43 ore de formare / cadru didactic în anul școlar 2023-2024 - Analiza nevoii de formare indică un deficit de formare pe teme care vizează de: ✓ Rolul inteligenței artificiale în revoluționarea procesului didactic. ✓ Dezvoltarea relațiilor colaborative cu elevii și părinții. ✓ Crearea de unități de învățare care implică abordări interdisciplinare și colaborative ✓ Abordări interdisciplinare și 	<p>dobândite ca urmare a participării la programe de formare, implicare în viața școlii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unei biblioteci virtuale pentru elevi, gestionată prin inteligența artificială, care să ofere acces la cărți, materiale educaționale, filme documentare și resurse online, promovând astfel învățarea autonomă și facilitând explorarea cunoștințelor. • Valorizarea cadrelor didactice prin activități de tip seminare, dezbateri, conferințe cu tematică ce vizează activității metodice de succes, tehnici de creare a unui conținut educațional captivant, precum și precum și pe dezvoltarea unor medii de învățare interactive susținute de AI. 	<p>extracurriculare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umane: director, cadre didactice, CEAC, comisii pe probleme, elevi, părinții, parteneri educaționali. • Timp: 2024-2028 • Buget: cheltuieli de personal, cheltuieli cu materiale, consumabile, rechizite, servicii. 	<p>lecțiilor monitorizate.</p>	<p>sursele de finanțare, modalități de diseminare, sustenabilitate.</p> <p>Procent de peste 75% profesori implicați activ în proiecte educaționale, echipe de lucru sau inițiative extracurriculare ca o măsură a implicării sporite.</p> <p>Procentul de peste 75% de elevi care își îmbunătățesc performanțele în funcție de evaluări academice anuale, după ce profesorii aplică noile metode de predare.</p>	<p>înscrierilor din registrul de procese verbale ale CA.</p>
---	---	---	--------------------------------	--	--

transdisciplinare					
<p>Diversificarea acțiunilor școlii în parteneriat cu autoritățile locale pentru a crea un mediu școlar „verde”, astfel încât până în decembrie 2025 să se reducă consumul de resurse cu 20%, iar anual, pe perioada 2024-2028, să se implementeze cel puțin 3 proiecte educaționale ecologice și să se promoveze colectarea selectivă a deșeurilor în toate clasele și spațiile comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea consumului de resurse: consumul de energie electrică, consumul de apă, agent termic pe perioadele de iarnă. • Monitorizarea consumului de materiale consumabile: hartie, tonnere, echipamente electronice, mobilier etc. • Promovarea colectării selective a deșeurilor • Derularea unor proiecte educaționale pe teme ecologice, • Crearea unui club arts&crafts pentru crearea de obiecte prin reciclare / recondiționare • Parteneriate cu autoritățile locale/ ONG-uri / Companii de profil pentru implementarea unor programe locale de reciclare, eficientizare energetică și gestionare a resurselor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale: ROF, grafice de consum, instrumente de măsurare a consumului de resurse, facturi ale furnizorilor de resurse, inventar. • Umane: director, cadre didactice, administrator, contabil • Timp: 2024-2025 Buget: cheltuieli de personal, cheltuieli cu materiale, consumabile, utilități. 	<p>Consumul de energie electrică redus cu 10% pe lună.</p> <p>Consumul de apă redus cu 10% lunar.</p> <p>Identificarea de măsuri pentru economisirea resurselor (de ex.: instalarea de becuri LED, utilizarea de surse de energie regenerabilă, montarea de senzori la aparatele sanitare, reducerea consumului de hartie și tonner vs. documente digitale).</p> <p>proiecte ecologice implementate – 3 p an deșeuri reciclate</p> <p>O oră de dirigenție pe an cu tematică legată de conștientizarea realizate în rândul importanței colectării selective.</p> <p>Calendare de activități care</p>	<p>20% reducerea consumului de energie, apă, agent termic</p> <p>3 proiecte pe an școlar care să implice cel puțin 50% dintre elevii școlii</p> <p>Cel puțin un proiect pe an cu parteneri externi: autoritățile locale/ ONG-uri / Companii de profil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fișă de verificare a structurii, conținutului documentelor întocmite • Observarea Minutelor Întânririlor (PV). Tipizat : ordinea de zi, aspecte dezbătute (notarea pe scurt a intervențiilor), concluzii și Semnaturile participanților. • Obținerea aprobării CA – observarea înscrisurilor din registrul de procese verbale

			să menționeze: perioadele de desfășurare, resursele necesare, parteneri		ale CA.
<p><i>Diversificarea modului de abordare a educației și personalizarea învățării elevilor prin integrarea inteligenței artificiale, astfel încât până în iunie 2025 să fie implementate cel puțin 2 platforme de AI pentru dezvoltarea competențelor de succes, facilitând aplicarea cunoștințelor și accesul către meserii emergente pentru 80% dintre absolvenți.</i></p> <p>Starea de fapt: - Laborator VR (CBLAB) dotat cu licențe educaționale pentru experimente științifice bazate pe programa de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dezbateri pe comisii / comisia pentru curriculum pentru identificarea nevoilor de integrare a AI în cadrul lecțiilor și a logisticii necesare. Dezbateri pe tema identificării platformelor de inteligență artificială adecvate pentru educație. Organizarea de workshopuri și cursuri de formare pentru profesori, axate pe utilizarea platformelor de AI în procesul de predare. Adaptarea curriculumului pentru a include utilizarea platformelor de AI în activitățile de învățare și evaluare a competențelor elevilor. Adaptarea curriculumului pentru a include utilizarea 	<ul style="list-style-type: none"> Materiale Plan cadru, Curriculum școlar, platforme AI, resurse educaționale deschise, Legislație școlară, ROF, PC, sistem de proiectare, acces Internet. Umane: cadre didactice, comisia pentru curriculum Timp: anii școlari (2024-2028) Buget: - cheltuieli cu achiziția de tehnologie – licențe și întreținerea și actualizarea platformelor pe termen lung; - cheltuieli de 	<p>cel puțin 2 platforme până în 2028</p> <p>75% dintre profesori să utilizeze platformele în mod regulat.</p> <p>85% dintre elevi să utilizeze platformele în mod regulat</p> <p>Bază de date cu datele traseului educațional al absolvenților.</p>	<p>Procentul de elevi care își îmbunătățesc rezultatele academice în domeniile în care au utilizat platformele de AI să aibă o creștere de 10% la mediile anuale.</p> <p>Evaluarea progresului elevilor în funcție de competențele specifice dezvoltate prin utilizarea platformelor de AI.</p> <p>Feedback pozitiv de la Universități/mediu de afaceri în ceea ce privește integrarea cu succes a absolvenților în mediul universitar / câmpul muncii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fișă de verificare a structurii, conținutului documentelor întocmite Observarea Minutelor întârilor (PV). Tipizat : ordinea de zi, aspecte dezbătute (notarea pe scurt a intervențiilor), concluzii și Semnaturile participanților. Obținerea aprobării CA – observarea înscrierilor din

<p>liceu pentru disciplinele: biologie, fizică, științe și chimie;</p> <p>- Centru ECDL de excelență AI 2024</p> <p>- Centru de testare ECDL 2004</p> <p>- Resursele RED</p> <p>- Gama vastă de aplicații de AI publice (Duolingo, Socratic, Knewton, Century Tech, Cognii, Grammarly, ChatGPT, Gemini AI etc.).</p> <p>Rata de participare la ore este de 96,8%. Nr de absențe nemotivate/elev este de 3,2.</p> <p>Rata de participare la activități extracurriculare (olimpiade și concursuri) este de 30 % (elevi participanți / total elevi înmatriculați).</p> <p>Procentul de promovare la bacalaureat în anul</p>	<p>platformelor de AI în activitățile de învățare și evaluare a competențelor elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducerea și instalarea efectivă a platformelor în școală, inclusiv configurarea tehnică și asigurarea accesului pentru elevi. • Urmărirea utilizării platformelor de către profesori și elevi, colectarea datelor despre utilizarea și progresul elevilor, oferirea de suport tehnic și pedagogic continuu. • Utilizarea de spații ambientale atractive, digitalizate, care să-l atragă către studiu, aplicarea cunoașterii, dezvoltarea competențelor STEM. • Promovarea oportunităților de certificare a competențelor digitale și lingvistice în centrele școlii (ECDL, 	<p>personal: formarea personalului în utilizarea platformelor și integrarea acestora în curriculum</p>		<p>Conferință/ dezbateri cu mediul universitar și cu mediul de afaceri privind articularea învățământului preuniversitar cu învățământul universitar și cu piața muncii privind meseriile emergente și modul în care absolvenții de integrează.</p>	<p>registru de procese verbale ale CA.</p> <p>Feedback pozitiv la chestionarele aplicate.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>școlar 2023-2024 este de 95,79 %</p> <p>Numărul de activități în care este folosit AI în anul școlar 2023-2024 este de 3 la nivel de unitate.</p>	<p>CISCO, Cambridge).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversificarea programelor de pregătire pentru performanță și pentru accesul către meserii emergente prin parteneriate practice (internship pentru elevii claselor XI-XII), conferințe locale, naționale și forumuri globale. • Organizarea de discuții/dezbateri cu mediul universitar și cu mediul de afaceri. 				
<p><i>Consolidarea parteneriatului instituțional prin derularea a cel puțin 3 proiecte europene și stabilirea a 2 colaborări pe an școlar cu mediul universitar și mediul de afaceri până în iunie 2028, pentru a facilita schimbul de bune practici și a sprijini dezvoltarea</i></p>	<p>Identificarea oportunităților de finanțare și parteneriate educaționale cu universități și mediul de afaceri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea programelor de finanțare disponibile la nivel european - Crearea unei echipe de proiect internă pentru a scrie și depune propuneri de proiecte - Contactarea universităților și companiilor pentru stabilirea 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale Legislație școlară, ROF, PC, acces Internet, spații de lucru • Umane: cadre didactice, coordonator de proiecte și programe, echipe de implementare a proiectelor, colaborator externi: consultanți în scrierea și gestionarea proiectelor europene, 	<p>Cel puțin 3 propuneri de proiecte europene depuse până în iunie 2028.</p> <p>Întocmirea a cel puțin 2 protocoale de colaborare cu universități și companii pe an școlar.</p> <p>Rapoarte de progres care demonstrează atingerea obiectivelor stabilite pentru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 proiecte europene de succes finalizate, cu impact direct asupra dezvoltării competențelor elevilor și cadrelor didactice. • 12 colaborări cu mediul universitar și mediul de afaceri (2 pe an), facilitând 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișă de verificare a structurii, conținutului documentelor întocmite • Observarea Minutelor Întârilor (PV). Tipizat : ordinea de zi, aspecte

<p><i>competențelor elevilor și cadrelor didactice.</i></p> <p><i>Starea de fapt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Proiecte Erasmus + - Elèves à besoins éducatifs particuliers 2022-2024, • 8 Proiecte E-TWINNING Elèves à besoins éducatifs particuliers, Poetic Intersections, Gender equality-where are we now?, United in diversity: what does the European Union and the Euro mean to you?, Global Citizenship, Grandir avec les écrans, Fêtons la Francophonie! • “4/4 PENTRU 	<p>colaborărilor (întâlniri, evenimente, conferințe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea de întâlniri cu parteneri potențiali pentru a discuta despre nevoi și obiective comune <p>Implementarea proiectelor europene și a parteneriatelor: gestionarea proiectelor aprobate, conform planurilor de implementare (crearea echipelor de proiect, desfășurarea activităților de formare, conferințe, ateliere).</p> <p>Diseminarea rezultatelor și bunele practici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea de evenimente, conferințe și workshopuri. - Crearea de materiale de diseminare (broșuri, articole) care să prezinte impactul colaborărilor și proiectelor. <p>Organizarea de activități de tip internship cu elevii claselor XI-XII cu scopul de a-i ajuta în:</p> <ul style="list-style-type: none"> o clarificarea intereselor 	<p>care să ofere expertiză specializată în realizarea obiectivelor educaționale</p> <p>Timp: anii școlari (2024-2028)</p> <p>Buget:</p> <p>cheltuieli de personal: onorarii pentru consultanți și experți, cheltuieli pentru transport, cazare și logistică legată de vizite și colaborări interinstituționale</p> <p>Costuri administrative: logistică, consumabile, rechizite, suport tehnic, organizare evenimente de diseminare</p>	<p>fiecare proiect și parteneriat.</p> <p>Cel puțin 2 evenimente de diseminare organizate pentru fiecare proiect și colaborare.</p>	<p>accesul elevilor la oportunități educaționale și profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea competențelor elevilor în domenii emergente și o mai bună integrare pe piața muncii, prin parteneriate cu companii care oferă stagii de practică și mentorat. • Îmbunătățirea continuă a practicilor didactice, prin schimbul de experiență cu profesori universitari și cercetători, dar și prin accesul la resurse academice avansate. 	<p>dezbătute (notarea pe scurt a intervențiilor), concluzii și Semnaturile participanților.</p> <p>Obținerea aprobării CA – observarea înscrisurilor din registrul de procese verbale ale CA.</p> <p>Incadrare în cererile de finanțare și în clauzele contractuale.</p>
---	--	---	---	--	---

<p><i>PRIETENI</i> », proiect realizat în colaborare cu American Councils, 2023, Proiecte realizate în colaborare cu U.M.F., Carol Davila”</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborare pentru derularea a diferite proiecte, cu circa 17 parteneri. • Diplomă de excelență de la ASE 	<p>profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ a lua o decizie responsabilă cu privire la viitoarea lor carieră a-și construi o rețea de contacte și a cunoaște specialiști din domeniul lor de interes 				
<p><i>Diversificarea ofertei de activități extracurriculare și dezvoltarea pregătirii pentru performanță, astfel încât până în iunie 2028 să fie introduse cel puțin 5 noi activități extracurriculare care să sprijine excelența în educație și să crească</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cercetarea și identificarea nevoilor de pregătire pentru obținerea performanței. Analiza activităților extracurriculare actuale. • Extinderea ofertei de activități extracurriculare: cluburi axate pe științe, tehnologie, artă, literatură, sport, antreprenariat și 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale Legislație școlară, CAEN, CAER, Grafice concursuri internaționale, spații de lucru pentru pregătire, acces Internet, acces la resurse educaționale Umane: cadre didactice, coordonator de proiecte și programe 	<p>Un raport detaliat care identifică preferințele și nevoile elevilor pentru activitățile extracurriculare.</p> <p>Introducerea treptată a activităților în oferta educațională: 2024 - 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lansarea oficială a 	<p>Introducerea a 5 noi activități extracurriculare în oferta educațională a școlii ce susțin excelența în domenii diverse (științe, tehnologie, arte, sport) și atrag elevi interesați de performanță.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fișă de verificare a structurii, conținutului documentelor întocmite • Observarea Minutelor Întânririlor (PV). Tipizat :

<p><i>participarea elevilor cu 30% în programele de pregătire pentru performanță.</i></p> <p>Starea de fapt:</p> <p>Rezultate remarcabile ale elevilor în anul școlar 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bazgan Corina, XIIB-Premiul al III-lea, OLAV, faza pe sector; 2. Nedelcu Teodora Maria, XII B-Mențiune, OLAV, faza pe sector; 3. Mușă Carmen, XIC-Mențiune, OLAV, faza pe sector; 4. Fieraru Emma, XB-Mențiune, OLAV; faza pe sector; 5. Barabas Agnes, XA, Mențiune, OLLR, etapa sector; 	<p>promovarea acestora în rândul elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de workshopuri, sesiuni de formare, concursuri cu experți din diverse domenii, universități, organizații non-guvernamentale sau companii care să ofere suport și resurse elevilor în activitățile extracurriculare. • Dezvoltarea unui program de pregătire pentru performanță: pregătire specifică pentru olimpiade și concursuri și acces la resurse avansate. • Crearea de noi oportunități pentru elevi: concursuri, expoziții sau certificări în centre de certificare ale școlii (ECDL, Cisco). • Crearea unei biblioteci digitale cu resurse avansate și reînnoirea mijloacelor didactice din spațiile școlare (cabinete și laboratoare). 	<p>Timp: anii școlari (2024-2028)</p> <p>Buget:</p> <p>cheltuieli de personal:</p> <p>Costuri administrative: logistică, consumabile, rechizite</p>	<p>cel puțin 2 noi activități extracurriculare : club de AI și robotică, cercuri de matematică avansată.</p> <p>Participarea a cel puțin 10% dintre elevi în noile activități.</p> <p>2025-2026</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lansarea oficială a cel puțin unei noi activități extracurriculare : club de științe. • Participarea a cel puțin 10% dintre elevi în noile activități. <p>2026-2027</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lansarea oficială a cel puțin unei noi activități extracurriculare 	<p>Creșterea cu 30% a numărului de elevi care participă activ la programele extracurriculare, comparativ cu anul școlar 2023-2024.</p> <p>Crearea unui program de recunoaștere și premii pentru elevii care performează la nivel superior (de exemplu, diplome, trofee, burse).</p> <p>Acreditarea ca centru de certificare CISCO și Cambridge</p>	<p>ordinea de zi, aspecte dezbătute (notarea pe scurt a intervențiilor), concluzii și Semnaturile participanților.</p> <p>Obținerea aprobării CA – observarea înscrisurilor din registrul de procese verbale ale CA.</p> <p>Documentația de acreditare ca centre de certificare CISCO și Cambridge</p>
--	--	---	---	---	---

<p>6. Țuțu Patricia, X C- Premiul al III-lea- Concurs vocal instrumental- Olimpiada, faza pe sector;</p> <p>7. Trupa MARRA LTCB, -Premiul al II-lea- Concurs vocal instrumental- Olimpiada, faza pe sector;</p> <p>8. Nemeș Eszter, IXG- Premiul al II-lea, Festivalul Concurs de creație și interpretare artistică SPIR. Art, ediția a XVIII-a, secțiunea pictură;</p> <p>9. Pirvu Ana-Maria, XI A, Premiul al III-lea , Festivalul Concurs de creație și interpretare artistică SPIR. Art, ediția a XVIII-a, secțiunea grafică;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitarea unor parteneriate cu experți în vederea oferirii de suport cadrelor didactice și /sau elevilor în vederea pregătirii pentru obținerea performenței. • Crearea unui program de recunoaștere și premii pentru elevii care performează la nivel superior (de exemplu, diplome, trofee, burse). 		<p>:Club de jurnalism (elaborarea revista/ ziar/radio etc).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 10% dintre elevi în noile activități. <p>2027-2028</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lansarea oficială a cel puțin unei noi activități extracurriculare : club de șah. • Participarea a cel puțin 10% dintre elevi în noile activități. <p>Întocmirea documentației pentru acreditarea ca centre de certificare CISCO și Cambridge</p>		
---	--	--	--	--	--

Acreditare ca Centru ECDL de excelență AI Cadre didactice					
---	--	--	--	--	--

I. Implementare a țintelor propuse

Ținte abordate	Resurse necesare	Buget estimat
----------------	------------------	---------------

<p><i>Formarea unui corp profesoral motivat și capabil să răspundă integral nevoilor de dezvoltare ale elevilor, prin integrarea activă a competențelor dobândite în programele de formare continuă, astfel încât până în iunie 2028, 80% dintre profesori să finalizeze cel puțin 2 cursuri relevante și în fiecare an școlar să aplice noile cunoștințe în 3 lecții monitorizate, asigurând excelența în cariera didactică.</i></p> <p><i>Diversificarea acțiunilor școlii în parteneriat cu autoritățile locale pentru a crea un mediu școlar "verde", astfel încât până în decembrie 2025 să se reducă consumul de resurse cu 20%, iar anual, pe perioada 2024-2028, să se implementeze cel puțin 3 proiecte educaționale ecologice și să se promoveze colectarea selectivă a deșeurilor în toate clasele și spațiile comune.</i></p> <p><i>Diversificarea modului de abordare a educației și personalizarea învățării elevilor prin integrarea inteligenței artificiale, astfel încât până în iunie 2025 să fie implementate cel puțin 2 platforme de AI pentru dezvoltarea competențelor de succes, facilitând aplicarea cunoștințelor și accesul către meserii emergente pentru 80% dintre elevi.</i></p> <p><i>Consolidarea parteneriatului instituțional prin derularea a cel puțin 3 proiecte europene și stabilirea a 2 colaborări pe an școlar cu mediul universitar și mediul de afaceri până în iunie 2028, pentru a facilita schimbul de bune practici și a sprijini dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice.</i></p> <p><i>Diversificarea ofertei de activități extracurriculare și dezvoltarea pregătirii pentru performanță, astfel încât până în iunie 2028 să fie introduse cel puțin 5 noi activități extracurriculare care să sprijine excelența în educație și să crească participarea elevilor cu 30% în programele de pregătire pentru performanță.</i></p>	<p>- Resurse umane: personal calificat conform statului de funcții, statului de personal, necesarul de cadre didactice și nedidactice conform planului de școlarizare.</p> <p>- Resurse bugetare: proiectarea bugetului la nivelul instituției prin negociere cu direcția educație a Primăriei sectorului 1, prognozarea veniturilor proprii, implicarea în proiecte cu finanțare europeană.</p> <p>- Resurse de timp pentru realizarea unor studii cu privire la:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ formarea personalului ○ asigurarea calității educației ○ infrastructură/nevoia de re tehnologizare ○ anchete sociale ○ studii OPS, dezvoltarea carierei ○ implicarea părinților în viața școlii, în formarea elevilor, necesitățile acestora cu privire la educație copiilor <p>Resurse materiale: necesare proiectării și implementării activităților care vor duce la îndeplinire țintele propuse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rechizite ○ tehnică de calcul (PC, imprimantă, copiator) și comunicare (Internet, fax, telefon) ○ disponibilități de deplasare: transport intern, extern ○ asigurarea spațiilor și a utilităților necesare : spații educaționale, de studiu/informare/comunicare, de lucru – birouri, spații auxiliare. 	<p>Bugetul estimat pentru îndeplinirea proiectului:</p> <p>pentru :</p> <p>Cheltuieli de personal</p> <p>Servicii</p> <p>Lucrări de Reparații</p> <p>Obiecte de inventar</p> <p>Materiale și mijloace didactice</p> <p>Investiții</p>
---	---	---

Componenta operațională

Pentru atingerea ținutelor și a opțiunilor strategice identificate, Liceul Toretic „Constantin Brâncoveanu”, împreună cu comunitatea în care își desfășoară activitatea și cu partenerii sociali, în spiritul strategiei ME și strategiei Inspectoratului Școlar al Municipiului București, va implementa **programe de dezvoltare unitare și coerente** care răspund tuturor grupurilor de interes:

Grup de interes	Așteptări
Elevi	Sprrijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală și în încrederea de sine Consiliere și îndrumare Obținerea rezultatelor dorite
Părinții	Asigurarea calității în educație Asigurarea reușitei adaptării și integrării cu succes în clasa a IX-a Șanse egale în dezvoltarea copiilor Siguranță fizică și psihică
Profesorii	Condiții bune de muncă, asigurarea logisticii necesare derulării activității didactice Climat motivațional Sprrijin/consiliere în activitatea de perfecționare și dezvoltare în carieră
Comunitatea	Primăria / Consiliul local sector 1 - Formarea de buni cetățeni: spirit civic, dezvoltare durabilă, respectarea principiilor comunității, acte de caritate și sprrijin. Poliția – Comportament civilizată, respectarea ordinii publice, eliminarea actelor de violență.
ISMB	Respectarea legislației (Legea învățământului preuniversitar, metodologie, note specifice) și a documentelor curriculare specifice nivelului preuniversitar Utilizarea resurselor educaționale Asigurarea calității în educație

Astfel, la nivelul școlii programele de dezvoltare vor fi structurate pe cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, baza materială, relații comunitare.

Dezvoltare curriculară: Programul de dezvoltare curriculară vizează elaborarea ofertei educaționale în conformitate cu politicile educaționale, finalitățile învățământului și modificările legislative.

Obiective:

- ≈ Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților învățământului primar și gimnazial urmărind modificările legislative recente.
- ≈ Stabilirea ofertei educaționale în funcție de nevoile de dezvoltare ale elevilor și serviciile conexe oferite

Activități:

- Informări periodice cu privire la politica educațională și finalitățile învățământului preuniversitar
- Elaborarea curriculum la decizia școlii ca urmare a feedback-ului primit de la părinți și partenerii educaționali, resursele existente în școală, dar și susținerea activității și feedback-ul comunității în care funcționează unitatea.

- Elaborarea de materiale curriculare la nivelul comisiei pentru mentorat didactic
- Participarea la evenimente, activități metodice și științifice pe teme care privesc dezvoltarea și implementarea curriculumului
- Elaborarea strategiilor didactice și actualizarea permanentă a acestora în funcție de nivelul și nevoile copiilor
- Îmbogățirea permanentă a ofertei curriculare și activităților extrașcolare și extracurriculare.
- Promovarea ofertei educaționale la nivelul părinților, a comunității, a partenerilor sociali.

Dezvoltarea resurselor umane: Programul de dezvoltare a resurselor umane vizează încurajarea participării la programe de formare a cadrelor didactice, dar și selecția de personal calificat adaptat cerințelor educaționale ale elevilor și părinților din unitate.

Obiective:

- ☞ *Asigurarea cunoașterii de către tot personalul a legislației școlare: a legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar.*
- ☞ *Elaborarea și prezentarea unor repere ale formării personalului didactic din învățământul preuniversitar*

Activități:

- Informarea, consilierea și asigurarea logisticii în vederea participării cadrelor didactice pentru susținerea gradelor didactice
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice
- Identificarea ofertelor furnizorilor de formare în concordanță cu nevoile identificate
- Prezentarea oportunităților oferite de proiectele comunitare, strategiile de formare prin programele operaționale din fonduri europene
- Monitorizarea participării cadrelor didactice la programele de formare și asigurarea logisticii pentru diseminarea achizițiilor dobândite de către cadrele didactice
- Monitorizarea aplicării la grupă a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare
- Organizarea procedurilor de selecție și angajare a personalului
- Organizarea procedurilor de evaluare a personalului didactic și nedidactic
- Încurajarea autoformării prin studierea unor software-uri/platforme educaționale naționale și internaționale și implementarea unor activități la nivelul grupei
- Derularea unor activități în comun cu cadre universitare și realizarea unor studii / analiza pe situații punctuale întâlnire în activitatea didactică
- Implementarea unor proiecte / programe cu agenți economici/instituții de educație / ONG-uri care să prevadă și scurte training-uri pe teme precum: management de proiect, strategii didactice, folosirea tehnologiei în furnizarea activităților pentru copii de vârstă preșcolară.

Dezvoltarea bazei materiale : Programul de dezvoltare a resurselor materiale vizează întreținerea și dezvoltarea patrimoniului existent în vederea susținerii procesului didactic.

Obiective:

- ☞ *Gestionarea eficientă a resurselor financiare , materiale, a spațiilor existente și re tehnologizarea acestora*
- ☞ *Actualizarea periodică a materialelor și a mijloacelor didactice*
- ☞ *Asigurarea unui mediu ambiental creativ, atrăgător*
- ☞ *Reorganizarea spațiului*

Activități:

- Întreținerea spațiilor din patrimoniul existent
- Actualizarea permanentă a ambientului în funcție de tematica instructiv – educativă, de evenimentele organizate în unitate, parteneriatele dezvoltate etc.
- Demararea formalităților de reorganizare a spațiului în vederea creșterii planului de școlarizare: obținerea autorizațiilor necesare

Dezvoltarea relațiilor comunitare: Programul de dezvoltare a relațiilor comunitare vizează dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea, ONG-uri, derularea de proiecte naționale și internaționale, promovarea imaginii școlii, creșterea prestigiului unițății de învățământ la nivel local, regional, național și internațional.

Obiective:

- ☞ *Dezvoltarea și promovarea de proiecte și activități extrașcolare cu copiii*
- ☞ *Promovarea culturii organizației la nivel comunitar*
- ☞ *Dezvoltarea elementelor de identitate vizuală și folosirea acestuia în toate materialele de promovare*

Activități:

- *Stabilirea tematicii și a modalității de desfășurare a parteneriatelor*
- *Derularea/implementarea parteneriatelor la nivel regional, național și internațional*
- *Diseminarea rezultatelor obținute și fructificarea lor prin realizarea de ghiduri de bune practici*

Evaluare / monitorizare PDI

Actualizarea și elaborarea PDI –ului

- ☞ *Întâlniri bilunare ale Comisiei de Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) .*
- ☞ *Rapoartele CEAC (monitorizare internă) realizate de 2 ori pe an.*
- ☞ *Întâlniri lunare ale Consiliului de Administrație pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat.*
- ☞ *Discuții cu părinții și aprecieri ale acestora cu ocazia lectoratelor periodice (de 2 ori pe an); Culegerea feedback-ului prin aplicarea unor chestionare părinților.*
- ☞ *Discuții și soluții oferite de parteneri pentru adaptarea CDS-urilor la nevoile părinților și copiilor.*
- ☞ *Rapoartele periodice de activitate (de 2 ori pe an)*

Monitorizare și evaluare

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile, performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor interesați, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanță:

- ✍ Chestionare;
- ✍ Fișe de observare a activităților;
- ✍ Procese verbale (ședințe, activități etc.);
- ✍ Rapoarte scrise ale vizitelor și inspecțiilor din unitate;
- ✍ Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic; normative de dotare;
- ✍ Condica de prezență la ore;
- ✍ Bugetul de venituri și cheltuieli;
- ✍ Graficul de utilizare a spațiilor (sala sport, cabinet de muzică);
- ✍ Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții;
- ✍ Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice;
- ✍ Portofolii;
- ✍ Rapoartele ale cadrelor didactice;
- ✍ RAEI;

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

- ✓ Flexibilitatea schemei orare.
- ✓ Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare – evaluare la clasă.
- ✓ Motivație/relaționare (copii – cadru didactic; cadru didactic – părinți; copil – părinți).

B. RESURSE UMANE

- ✓ Numărul participanților la cursurile de formare.
- ✓ Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad.
- ✓ Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului.
- ✓ Numărul de premii obținute la concursuri.

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- ✓ Starea spațiilor școlare, auxiliare și administrative
- ✓ Numărul spațiilor reamenajate.
- ✓ Calitatea și gradul de siguranță al personalului și copiilor .
- ✓ Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor.
- ✓ Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile.

D. RESURSE COMUNITARE

Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale.

- ✓ Percepția școlii în comunitate (copii, părinți, parteneri).
- ✓ Calitatea promovării ofertei educaționale, consolidării imaginii școlii
- ✓ Apariția în mass-media (apariția în presă, TV, radio).

Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:

- ✓ Nivelul atingerii standardelor educaționale de către copii.
- ✓ Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a copiilor.
- ✓ Calitatea activității personalului didactic.
Relațiile cu părinții.
- ✓ Atitudinea copiilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

E. SURSE DE INFORMAȚII:

- ✓ Documente de proiectare a activității școlii (documentele comisiei metodice, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională).
- ✓ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale comisiei pe probleme, procese verbale ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale directorului, rapoarte ale celorlalte compartimente).
- ✓ Strategia Europa 2030
- ✓ Programul de guvernare, PNRR
- ✓ Strategia ME
- ✓ Date statistice.
- ✓ Chestionare, discuții, interviuri.
- ✓ Rapoarte scrise ale ISMB și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- ✓ Site-uri oficiale ale centrelor universitare, ale instituțiilor de educație și formare: CISCO, ECDL, Cambridge etc.