



**PROIECTUL ERASMUS +
"EBEP-ELEVI CU NEVOI EDUCAȚIONALE SPECIALE"
2022-2-FR01-KA210-SCH-000098995**

Cerințele educative speciale sunt necesități educaționale complementare obiectivelor generale ale educației școlare, necesități care solicită o școlarizare adaptată particularităților individuale sau caracteristice unei deficiențe, precum și o intervenție specifică, prin reabilitare corespunzătoare.

Ținând cont de aceste aspecte și de faptul că în liceul nostru sunt 6 elevi cu astfel de probleme, ne-am propus să participăm la toate reuniunile naționale și internaționale care vizează această temă și să ne perfecționăm în domeniul educației incluzive.

Astfel a luat naștere Proiectul Erasmus + "EBEP-Elevi cu nevoi educaționale speciale".

Cele trei teme abordate de proiectul nostru sunt:

- Aptitudinile și competențele digitale
- Formarea inițială și continuă a profesorilor, a formatorilor și a celorlalte cadre didactice
- Incluziunea, promovarea egalității și a non-discriminării

Proiectul se bazează pe un parteneriat între 5 școli cu elevi de la ciclul primar până la liceu, urmărind astfel învățământul adaptat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (EBEP) precum handicapul locomotor, senzorial, cognitiv, alofon, etc.

Partenerii noștri sunt:

1. CLG Jean-Jacques Rousseau, Franche-Comté, Voujeaucourt, Franța
2. Scuola Secondaria 1 grado "Cosmo Guastella", Misilmeri, Sicilia, Italia
3. Școala „Geniko Lykeio Kavala”, Kavala, Grecia
4. Agrupamento de Escolas André Soares, Norte, Braga, Portugalia

Acești elevi au nevoie de metode de lucru adaptate nivelului lor și condiții de învățare personalizate.

Astfel ne-am propus 4 obiective.

Am pornit de la constatarea că încercăm toți să includem cât mai bine acești elevi, ținând cont de formarea noastră academică sau națională, dar fără o dimensiune europeană. Întrebarea: "Oare cum fac ceilalți?" a rămas în centrul reflecției noastre. Calea profesională este uneori crucială pentru acești elevi și descoperirea unui alt sistem de formare este foarte importantă. Ne dorim să însoțim reușita acestor elevi și după finalul liceului.

Al doilea obiectiv vizează dezvoltarea competențelor digitale și ameliorarea cunoștințelor cadrelor didactice în acest sens. Societatea este din ce în ce mai mult digitalizată, sporind mult diferențele dintre elevi și mai ales față de cei cu CES. Unul dintre obiectivele noastre este de a spori la timp și competențele TIC ale profesorilor.

Ne punem din nou întrebări despre principalii formatori din celelalte școli și care sunt relațiile și instrumentele folosite de aceștia pentru a lega elevii cu CES de lumea profesională. De aici a rezultat al treilea obiectiv, de a observa relațiile pedagogice între diferiții actori ai educației și lumea profesională.

Obiectivul al patrulea vizează promovarea incluziunii ca parte a călătoriei civice: descoperirea proiectelor instituției partenere ar putea să amelioreze activitățile noastre și să ne permită să începem să ne gândim la viitoarele proiecte în instituția noastră.

Bineînțeles că așteptăm rezultate finale precum :

- mai bună incluziune a elevilor cu CES, cu scopul de a ameliora condițiile lor de învățare și sociale în cadrul instituției de învățământ, deci urmărim dezvoltarea personală a elevilor în cauză
- ameliorarea competențelor digitale într-un cadru de referință definit de educația națională și mai ales incluziunea și rezolvarea nevoilor diversificate datorită învățământului digitalizat, dezvoltarea simțului civic prin gândirea critică și cultura digitalizării
- o deschidere a tuturor actorilor educației către noutate și o mai bună cooperare în munca în echipă pentru dezvoltarea încrederii personale. Acest lucru conduce și spre proiecte viitoare ce ar ameliora motivația elevilor.
- promovarea limbii franceze și a limbii engleze, precum și ameliorarea competențelor lingvistice ale profesorilor și ale elevilor.

Evaluarea proiectului ne va aduce spre analiza rezultatele acestor elevi.

Reușita școlară a copilului cu CES indică atât dorința și capacitatea elevului de a se adapta la cerințele muncii școlare, cât și preocuparea și capacitatea cadrului didactic de a crea un mediu școlar predominant „selectiv” sau „adaptativ”. Succesul școlar este un „barometru” al gradului de adaptare școlară a elevului, fără a fi un scop în sine, așa cum poate deveni el în unele cazuri. (Amalia Diaconu, Diana Aprodu - *Instruirea diferențiată a elevilor*, suport de curs realizat în cadrul Proiectului cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 POSDRU/87/1.3/S/62631 “*Formarea continuă a profesorilor de științe tehnologice în societatea cunoașterii*”)